

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE**



**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN FÍSICA**

**Programa de básquetbol y el dribling en estudiantes del  
segundo de secundaria de la Institución Fe y Alegría 14,  
Nuevo Chimbote, 2023**

**INFORME DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL  
DE PROFESOR EN LA CARRERA DE EDUCACIÓN FÍSICA**

**AUTORES**

Alcántara Ferrer Yerbi Cox (Orcid: 0000-0002-2493-7151)  
Valverde Saucedo Brahyan Jean Paul (Orcid: 0000-0003-4668-3823)

**ASESOR**

Maza Arizola Dennis Ángel (Orcid: 0000-0003-1871-3431)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Teorías y Métodos Educativos

**SUB LINEA DE INVESTIGACIÓN**

Estrategias de Aprendizaje

**Nuevo Chimbote – Perú**

**2023**

## **DEDICATORIA**

A Dios, que supo guiarnos por el buen camino, dándome fuerzas a seguir adelante y no desmayar por los problemas que se presentaban.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecemos a nuestros padres por haber estado siempre apoyándonos y brindándonos soporte emocional en estos años de tanto esfuerzo y sacrificio para lograr nuestros objetivos planteados.

## INDICE TEMÁTICO

<b>Carátula</b> .....	i
<b>Dedicatoria</b> .....	ii
<b>Agradecimiento</b> .....	iii
<b>Índice temático</b> .....	iv
<b>Índice de tablas y gráficos</b> .....	v
<b>Resumen</b> .....	vii
<b>Abstract</b> .....	viii
<b>1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b> .....	9
1.1. Descripción y formulación del problema .....	9
1.2. Objetivos de la investigación: general y específico .....	11
1.3. Justificación del estudio .....	12
<b>2. MARCO TEÓRICO</b> .....	14
2.1. Marco referencial .....	14
2.2. Bases teóricas científicas .....	17
2.3. Marco conceptual.....	23
<b>3. METODOLOGÍA</b> .....	27
3.1. Tipo de investigación .....	27
3.2. Diseño de investigación.....	27
3.3. Hipótesis .....	28
3.4. Variables de estudio .....	29
3.5. Población, muestra y muestreo .....	30
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	31
3.7. Procedimientos para la validación y confiabilidad de instrumentos .....	32
3.8. Técnicas estadísticas para el procedimiento de datos y prueba de hipótesis .....	33
3.9. Aspectos éticos.....	33
<b>4. RESULTADOS OBTENIDOS</b> .....	35
4.1. Presentación de resultados .....	35
4.2. Comprobación de hipótesis .....	41
<b>5. DISCUSIÓN DE RESULTADOS</b> .....	45
<b>6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b> .....	47
6.1. Conclusiones .....	47
6.2. Recomendaciones .....	48

<b>REFERENCIAS</b> .....	49
--------------------------	----

<b>ANEXOS</b> .....	54
---------------------	----

<b>Anexo N° 1.</b> Matriz de consistencia .....	55
<b>Anexo N° 2.</b> Matriz del instrumento validado.....	56
<b>Anexo N° 3.</b> Instrumentos de recolección de datos.....	57
<b>Anexo N° 4.</b> Ficha técnica del instrumento.....	59
<b>Anexo N° 5.</b> Constancia de validación de los expertos.....	61
<b>Anexo N° 6.</b> Prueba de normalidad.....	64
<b>Anexo N° 7.</b> Resultados de confiabilidad (prueba piloto).....	65
<b>Anexo N° 8.</b> Base de datos (De acuerdo a las variables y sus dimensiones).....	66
<b>Anexo N° 9.</b> Declaración jurada de autenticidad de la Investigadora.....	68
<b>Anexo N° 10.</b> Actividades de aprendizaje.....	69

## ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS

<b>Tabla 1</b> Operacionalización de la variable dependiente	29
<b>Tabla 2</b> Resultado Objetivo específico 1	35
<b>Tabla 3</b> Resultado Objetivo específico 2	37
<b>Tabla 4</b> Resultado Objetivo general	39
<b>Tabla 5</b> Estadística de la prueba de normalidad	41
<b>Tabla 6</b> Estadísticos descriptivo de la variable dependiente	42
<b>Tabla 7</b> Estadísticos para la prueba de hipótesis específica 1	43
<b>Tabla 8</b> Estadísticos para la prueba de hipótesis específica 2	44
<b>Gráfico 1</b> Frecuencia en la dimensión dribling medio	35
<b>Gráfico 2</b> Frecuencia en la dimensión dribling bajo	37
<b>Gráfico 3</b> Frecuencia en la variable dependiente: dribling en el básquetbol	39

## **RESUMEN**

El propósito de la presente investigación se ha centrado en mejorar el dribling de los estudiantes del segundo grado de la institución educativa “Fe y alegría 14” para ello se ha ejecutado el programa de básquetbol en las actividades de aprendizaje. El tipo de investigación que se utilizó es tecnológica aplicada con un diseño preexperimental, la población muestral estuvo conformado por 60 estudiantes, se empleó la técnica de observación, con el instrumento ficha de observación, dicho instrumento fue validado mediante la consulta a expertos y calculando la confiabilidad con el alfa de Cronbach, en esta investigación se concluyó que: el programa de básquetbol influye en la mejora del dribling de los estudiantes del segundo grado de la institución educativa “Fe y alegría 14” de Nuevo Chimbote, porque, se logró resultados favorables para dicho objetivo, estos resultados se presentan con un porcentaje de 98.33 % en el nivel “bueno” y el resto de porcentaje se mantuvo en el nivel “excelente” por lo que se asevera que dichas actividades aplicadas mejoraron el dribling de los estudiantes.

Palabras clave: Dribling, programa de básquetbol, coordinación, dribling medio, dribling bajo.

## **ABSTRACT**

The aim of the current research has been to enhance the dribbling skills of second-grade students at the educational institution "Fe y Alegría 14." To achieve this, a basketball program was implemented during learning activities. The research methodology employed was applied technology with a pre-experimental design. The sample population consisted of 60 students, and the observation technique, using an observation sheet as the instrument, was utilized. The instrument's validation involved expert consultation, and reliability was assessed using Cronbach's alpha. The research concludes that the basketball program significantly influences the improvement of dribbling skills among second-grade students at the educational institution "Fe y Alegría 14" in Nuevo Chimbote. Favorable results were attained for this objective, with a percentage of 98.33% at the "good" level, and the remaining percentage remained at the "excellent" level. It is asserted that these applied activities effectively enhanced the students' dribbling skills.

Keywords: Dribbling, basketball program, coordination, mid-dribbling, low-dribbling.



## 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1. Descripción y formulación del problema

El básquetbol que se practica actualmente fue inventado en 1891 por un docente de Educación Física con el nombre de James Naismith – Canadá, el básquetbol se cataloga como uno de los deportes más practicados en todo el mundo con más de 450 millones de jugadores hasta la actualidad.

Anita (2012), citada de Reyes (2017), refiere que el básquetbol es una disciplina deportiva que se desarrolla por dos conjuntos de cinco jugadores por equipo, cuyo fin es anotar los puntos correspondientes encestando en una canasta del equipo contrario que está ubicado a una altura de 3,05 metros del suelo. En Sudamérica es conocido como básquetbol y en países como Argentina y Perú como básquet por la castellanización de su nombre en inglés denominado: Basketball. También se practican diversas ligas y competiciones ligeras en todo el mundo, más que todo en Europa y recientemente en toda Asia; esto demuestra un interés y apoyo que ponen los países internacionales en este deporte para su desarrollo.

Durante los últimos años han surgido diversos factores que han ido perjudicando a los estudiantes respecto a la motricidad, como el uso excesivo de los celulares, que en cierta forma la tecnología resulta beneficiosa para el desarrollo educativo, su mal uso genera malos hábitos en ellos, lo que ha limitado la práctica de algunos deportes, entre ellos el básquetbol, que a nivel local no es muy priorizada en las instituciones educativas por los docentes de Educación Física. En gran parte de las Instituciones nacionales se observa que los docentes realizan actividades sencillas y la práctica de deportes comunes, como el fútbol y el voleibol, lo que genera restarle importancia a otro tipo de disciplinas deportivas, y que se desconozca a profundidad sobre los fundamentos técnicos como lo es el dribling en el básquetbol.

Codutt (2016), menciona que para llegar al dominio de actividades deportivas es fundamental un extenso proceso de formación donde las habilidades básicas son de vital importancia a la hora de enseñar un determinado deporte en la etapa formativa. En los deportes de conjunto, sobre todo en los que requieren gran destreza de movimientos, los deportistas profesionales son entrenados desde infantes para desarrollar las habilidades corporales precisas y puedan desenvolverse con éxito.

Delgado & Julca (2016), refiere que el deporte es una actividad física que en muchos aspectos previene el sedentarismo y vicios sociales que pueden llegar a perjudicar al ser humano, e incluso ayuda a estar en mejor condición física para la realización de distintas actividades. Asimismo, ayuda a despejar la mente, lo que es beneficioso para crear mejores vínculos interpersonales.

López & Maldonado (2019), menciona que el básquetbol juega un rol importante entre los estudiantes debido a que desarrolla habilidades deportivas para solucionar conflictos deportivos, de igual forma generando valores como la responsabilidad y el respeto. Asimismo, aporta al estudiante un buen estado mental, físico y social desarrollando momentáneamente habilidades deportivas para las competencias.

En nuestras prácticas pre profesionales se observó que no existe el apoyo por parte de los directivos institucionales para gestionar materiales y espacios para realizar este deporte, y se pasa por alto lo fundamental que resulta esta disciplina para el buen desarrollo físico y mental.

De igual manera la práctica de este deporte en la mayoría de las Instituciones a nivel nacional resulta de una manera forzada en la que el estudiante desarrolla las actividades solo por cumplir, logrando en ellos no destacar en el básquetbol, y no siendo motivados como realmente debería ser por parte del docente de educación física.

Por lo tanto, a raíz de estas situaciones que se presentan en las instituciones educativas se pierde el interés tanto del docente como del estudiante en fortalecer el desarrollo de los fundamentos del básquetbol: el pase, el tiro o lanzamiento, el dribling y movimientos defensivos.

En las instituciones educativas que se realizó las prácticas pre profesionales evidenció la gran deficiencia por parte de los estudiantes al ejecutar el fundamento del dribling, tanto medio como dribling bajo, actividades fundamentales para poder destacar en este deporte como es el básquetbol.

Ante la situación planteada se propuso dar respuesta a la siguiente problemática: ¿En qué medida influye el programa de básquetbol en el dribling de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Fé y Alegría 14, Nuevo Chimbote, 2023?

Tal interrogante tuvo una respuesta positiva al finalizar la investigación, tal como se demuestra en los resultados obtenidos detallados en este informe de tesis.

## 1.2. Objetivos de la investigación

Para desarrollar adecuadamente la investigación, al iniciar el proceso se formuló el siguiente objetivo general: Evaluar en qué medida influye el programa de básquetbol en el dribling de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría 14, Nuevo Chimbote, 2023. Asimismo, para lograr el objetivo descrito, se plantearon los siguientes objetivos específicos: *i*) Determinar en que medida influye el programa de básquetbol en el dribling medio de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría 14 e *ii*) Identificar en que medida influye el programa de básquetbol en el dribling bajo de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría 14.

Los objetivos señalados se lograron con eficacia al finalizar la investigación, tal como se demuestra en los resultados obtenidos detallados en este informe de tesis.

### 1.3. Justificación de la investigación

Esta investigación estuvo basada en las falencias presentadas por los estudiantes de la institución educativa Fe y Alegría 14 de la provincia del Santa y distrito de Nuevo Chimbote (observaciones realizadas durante la ejecución de las prácticas presenciales que se realizó en cumplimiento al área de Práctica pre profesionales IV), se observó que los estudiantes presentan dificultades en el momento de hacer dicha actividad física, la misma que es inadecuada la manera de realizar el fundamento del básquetbol: dribling.

Adicionalmente, con el presente informe de investigación no solo se pretende beneficiar a los docentes del área de educación física, sino de las demás áreas ya que el estudiante va a tener una buena concentración y atención en todas las demás áreas. Asimismo, es importante la práctica del básquetbol en los niños, ya que de esta depende, la formación física del cuerpo; puesto que en estas edades de la etapa escolar los niños y niñas empiezan a desarrollar sus capacidades físicas básicas y necesitan de la ayuda de un educador físico para fortalecerlas.

Desde el punto de vista teórico de la investigación se dio en la medida que se recopiló los fundamentos teóricos de programas de básquetbol y del dribling. Se construyó un marco teórico-conceptual que dio soporte a los resultados y conclusiones, así como el instrumento de ficha de observación, para poder determinar la eficacia del programa de básquetbol, logrando desarrollar el dribling medio y bajo en los estudiantes de la muestra.

En el aspecto metodológico, que se focaliza en los procesos de construcción del instrumento de observación, en el cual se diagnosticó el nivel de la práctica del basquetbol, el cual ha seguido el procedimiento de validación y confiabilidad, lo que le da su respectivo valor, siendo posible su aplicación en distintos contextos y estudios posteriores si así se requiere, sobre el tema analizado en la presente investigación.

En el aspecto práctico, el presente trabajo de investigación servirá para que el docente y la institución tenga mayor consideración en las herramientas y materiales que se necesiten para la aplicación del basquetbol, debido a que existen limitaciones de materiales, en donde se pueda ejecutar y planificar un conjunto de estrategias deportivas, como actividades deportivas y circuitos motrices.

En el aspecto filosófico, la investigación está enmarcada en los principios filosóficos de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Chimbote que son tres: Educación, tarea de humanización, que busca orientar la tarea educativa como una tarea de humanización, donde brinda experiencia necesarias para que el hombre se constituya en el protagonista y agente de su educación; como segunda clave tenemos: Educación, vocación de servicio y solidaridad, el cual busca que los estudiantes de pedagogía destaquen por tener vocación de servicio y no de dominio, así como el de la solidaridad y no de egoísmo y de esta forma juntar los caminos que conduzcan a un desarrollo sociocultural cuyo eje de interés del ser humano, y por último, Educación, proceso en continuo cambio, que dentro de ello busca formar a nosotros como profesionales nuevos de la dinámica del cambio, lo que constituye un desafío diario en diversos niveles.

## **2. MARCO TEÓRICO**

### **2.1. Marco referencial**

A nivel internacional se ubican los aportes de Songor (2015), realizó la investigación sobre estrategias metodológicas del desarrollo del drible – Ecuador, teniendo como objetivo potenciar la práctica del baloncesto con los estudiantes del octavo año de educación general básica. La investigación fue de tipo diagnóstico experimental, utilizando la técnica de la observación y el instrumento de la encuesta, con una población de 20 estudiantes y la muestra de 12 estudiantes de octavo año de educación básica. Se llegó a la conclusión en el diagnóstico que se desconoce lo que refiere a la fundamentación técnica y la utilización de algunos procedimientos que se aplicaron a los estudiantes del octavo año de Educación Básica, no llegan a producir mejoras en el desarrollo del drible del baloncesto.

Codutt (2016), investigó sobre alternativa metodológica para mejorar la lateralidad en la ejecución de driblee en las niñas 11 – 12 años del baloncesto en el centro de estudio femenino espíritu santo – Ecuador, teniendo como objetivo establecer patrones de enseñanza, mediante alternativa metodológicas que faciliten la preparación de los objetivos para mejorar la lateralidad en la ejecución del drible en el baloncesto. El tipo de investigación fue no experimental, utilizando la técnica de la observación con el instrumento prueba de desempeño, con una población de la selección de baloncesto de 11 – 12 años. Se concluyó que se logró mejorar el aprendizaje de dicho fundamento principal en las aptitudes perceptivo motrices de lateralidad y direccionalidad, y en este caso se habla de la afirmación de la derecha a izquierda sobre sí mismo.

Calderón (2022), realizó la investigación los juegos predeportivos como herramienta en el desarrollo del dribling en el mini baloncesto en la categoría infantil de 9 a 11 – Ecuador, teniendo como objetivo determinar la incidencia de los juegos predeportivos como herramienta en el desarrollo del dribling en el mini baloncesto en la categoría infantil de 9 a 11 años. Por su intención es una investigación aplicada y su planteamiento pre – experimental pues se trabajó con un grupo durante el desarrollo de la intervención, además, el origen de los datos se caracteriza por ser una investigación de campo con un corte longitudinal, por medio de una medición de la variable dependiente en una fase de pre y post intervención. Se logró bajar el tiempo de ejecución del test y mejorar los ítems que se calificaron en la ficha de observación, así como también que los juegos predeportivos si tienen una incidencia en el desarrollo del dribling y si se los utiliza a temprana edad obtendrán mejores resultados.

Guerrero (2017), indagó sobre la importancia del acompañamiento parental en el desarrollo del dribling en baloncesto en los estudiantes del grado 5 “b” de la institución educativa colegio Alejandro Gutiérrez Calderón sede San Juan Bosco – Colombia. El tipo de investigación fue de diagnosticado experimental. Se llegó a establecer que el trabajo permitió detectar la importancia en aplicar prácticas deportivas en este caso el “Dribling” y diversos juegos autóctonos para vincular más a los padres en estos procesos de aprendizaje, debido a que estas estrategias metodológicas ayudan a fortalecer las relaciones parentales, esta dinámica relacionó más al acompañante parental con la vida escolar del estudiante. Se utilizó fichas de observación.

Dentro de la realidad nacional Salomé & Vázquez (2011), realizaron la investigación sobre ejercicios de velocidad para desarrollar el dribling en el básquetbol en alumnas del primer grado de secundaria de la institución educativa “Nuestra señora del Rosario” – Huancayo, teniendo como objetivo determinar la influencia de un programa de ejercicios de velocidad para desarrollar el dribling en el básquetbol en las alumnas del primero grado de secundaria. La investigación es tipo cuantitativa-experimental, utilizando la técnica del fichaje con el instrumento ficha de resumen, con una población de 324 alumnas con una muestra de 18 alumnas. Llegó a la conclusión que la aplicación del programa de ejercicios de velocidad influye en el desarrollo del dribling en el básquetbol disminuyendo significativamente el tiempo de ejecución en las alumnas del primer grado de secundaria de la institución educativa “Nuestra Señora del Rosario” de Huancayo.

Calderón (2019), investigó sobre los ejercicios de velocidad e influencia en el dribling del mini básquetbol en alumnos del primer grado de la institución educativa Manuel Gonzales Prada de Pichanaki – Huancayo, Teniendo como objetivo determinar la influencia de un programa de ejercicios de velocidad para el dribling en el mini básquetbol en alumnos del primer grado. El tipo de investigación es experimental, en la que utilizó como técnica la evaluación, y su instrumento fue el test de dribling “8” velocidad, con una población de toda la institución educativa y una muestra de 18 niños. Llegó a la conclusión que el programa de ejercicios de velocidad influye significativamente en el dribling en los alumnos del primer grado de la institución educativa Manuel Gonzales Prada de Pichanaki.

Medina & Vigilio (2020), investigó sobre la influencia del dribling con el balón de mini-básquet para el desarrollo de la coordinación óculo-manual en los estudiantes del primero de secundaria de la institución educativa particular Santa Teresita de Lisieux del distrito de

Miraflores – Arequipa, teniendo como objetivo determinar la influencia del dribling con balón de mini-básquet en el desarrollo de la coordinación óculo-manual en los estudiantes del primer grado. El tipo de investigación fue experimental, en la que utilizó la técnica de observación, y su instrumento fue el test de slalon, con una población del total de estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativo, y una muestra de 39 estudiantes. Concluye que la práctica del dribling con balón de mini-básquet ayuda a mejorar significativamente la coordinación óculo-manual en los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa particular Santa Teresita de Lisieux del distrito de Miraflores.



## 2.2. Bases teóricas científicas

En el aprendizaje significativo nos menciona Ausubel (1976), citado de Rodríguez (2018), que el aprendizaje significativo se planteó como un modelo de enseñanza-aprendizaje que se centraba en que se aprende únicamente de aquello que se descubre, debido al mecanismo humano, mediante el aprendizaje receptivo, que no debería ser necesariamente lo que percibe dentro del aula, sino en general en la vida diaria.

Rodríguez (2018), precisa que en general, es una teoría que abarca aquellos procesos de construcción de significados, que se conforma como el conjunto principal de la enseñanza, dando a entender de lo que un docente debe tener en cuenta en su deber, si lo que desea lograr es una significatividad en el aprendizaje del estudiante. Dentro de ellos el fin es que se garantice la adquisición, asimilación y retención que la institución educativa ofrece, de tal manera que a estos contenidos se le pueda añadir significado. Asimismo, Viera (2003) nos dice que el aprendizaje significativo de Ausubel busca defender y practicar el aprendizaje que causa un cambio auténtico en el individuo.

Viera (2003), refiere que Ausubel divide el aprendizaje significativo en tres tipos: Aprendizaje representacional, que se considera como el aprendizaje básicos en el que se designan significados a algunos símbolos (palabras) y se va descubriendo los símbolos con sus referentes (objetos, eventos, y conceptos); el aprendizaje de conceptos que se representa por símbolos peculiares que representan conceptualizaciones de cualidades principales de los referentes; y por último el aprendizaje proposicional, que refiere que en este aprendizaje la tarea no es lograr aprender un significado aislado de los distintos conceptos que conforman una proposición, al contrario, ese significado sería el todo.

Moreira (2012), nos menciona que el aprendizaje significativo se define como la interacción entre los saberes previos y los conocimientos nuevos, y esa interacción puede llegar a ser no literal o no arbitraria, durante este proceso los conocimientos nuevos adquieren significado para el individuo y los saberes previos logran nueva significatividad o más estabilidad cognitiva. El aprendizaje significativo no se trata de aprender algo nuevo y olvidar totalmente los saberes previos a ellos, sino una diferenciación de significados, porque si el olvido llega a ser total, es probable que el aprendizaje ya no sea significativo sino un aprendizaje mecánico.

Riart (1996), citado en, Molina (2007), define que programa es la planificación y ejecución en distintos tiempos de ciertos contenidos, con la finalidad de obtener ciertos objetivos planteados desde las necesidades de las personas e instituciones sujetos a un determinado contexto o realidad. En conclusión, es aquello que se planifica de manera estructurada para satisfacer las necesidades de los estudiantes.

Rodriguez (1999), citado en, Molina (2007), refiere que un programa es un instrumento que en su estructura que contiene elementos que ayudará al ser humano a formar un conocimiento, asimismo son acciones sistemáticas que se planifica detalladamente con un fin determinado, que brindará respuestas a algunas necesidades, ya sean de alumnos, padres, docentes, aquellos que conforma una realidad de un espacio determinado.

Vinuesa & Vinuesa (2016) refiere que el método del circuito motriz se origina en el año 1958 en la Universidad de Leeds. Inglaterra, donde los docentes Adamson y Morgan, debido al poco espacio con el que contaban y el poco tiempo para realizar las clases de Educación Física, reglaron una forma de trabajo a que llamaron "Circuit Trainig" o en español "circuito de entrenamiento.

Lópes (2017), define circuito como un sistema de entrenamiento donde consiste en ejecutar una serie de ejercicios, que está conformado por estaciones debidamente alineados, y surge como una opción para realizar los trabajos en espacios reducidos, ya sea por razones climáticas u otra situación que se presente.

Vinuesa & Vinuesa (2016), menciona que este modelo de entrenamiento (Circuito) permitía trabajar de manera ordenada y a la vez en grupos de cantidad número en un espacio pequeño, ya que las estaciones eran sucesivas, y se instruía al deportista a alternar de estación en estación.

Por otro lado, Castro (2011), menciona que para poder lograr un entrenamiento efectivo realizando circuitos se debe regular el tiempo entre cada estación, el número de repeticiones y de ser el caso la cantidad de peso, regulando todo ello el estudiante podrá tener tiempo suficiente para recuperarse y tenga mejor resultados.

Aylas & Ravelo (2021), define circuito motriz como el conjunto de actividades que se realizan de manera coordinada, y que se organizan para lograr cierto objetivo, ya sea de forma

individual como grupal, y trabaja junto a ello trabaja áreas ligadas a la psicomotricidad gruesa y fina, en la que el estudiante logra estimular distintos sistemas de su cuerpo.

Merejildo (2017), define psicomotriz como aquello que integra las acciones cognitivas, emocionales, simbólicas y sensorio motriz, en la capacidad de ser y expresar, y desempeña un rol esencial en el desarrollo de la personalidad del ser humano, se entiende también como una técnica que organiza actividades para permitir a las personas conocer la manera de ser y de actuar a través de movimientos, posturas acordes a las capacidades del individuo

Ortega & Martínez (2010), menciona que un programa de entrenamiento básquetbol es aquello que desglosa los objetivos que permiten al jugador en su crecimiento técnico mediante la realización de una planificación a lo largo de su estancia y trasladándolo al trabajo que se realizará en pista. Entrenamos la técnica individual no por la complejidad de sus dinámicas, sino por la excelencia, debido a que el objetivo principal es que los jugadores mejoren los detalles técnica que le ayuden a tener un mejor desarrollo en pista, ya sea en un 1x1 o en situaciones de partido.

En cuanto a la importancia de la coordinación en el basquetbol, Chicaiza (2022), nos manifiesta que la coordinación motora en estudiantes es fundamental, debido a que en esta fase de iniciación le permite aprender técnicas en todas las disciplinas deportivas en especial en el básquetbol, ya que en este deporte requiere de muchas capacidades coordinativas como lo son la flexibilidad, rapidez, agilidad, equilibrio, orientación y reacción, de esa manera el aprendizaje de los fundamentos técnicos del básquetbol será significativo.

Le Boulch (1997), citado en Naranjo (2019), nos menciona que la coordinación como definición general es el movimiento que ajusta las partes del cuerpo que en muchos aspectos se relaciona con la locomoción como en competiciones de carreras e incluso de marchas, en general en todo aquello que involucre algún tipo de movimiento cotidiano. Asimismo, Naranjo (2019) refiere que la coordinación depende mucho de aquellas capacidades físicas básicas como la velocidad, flexibilidad, fuerza y resistencia, en donde hay participación de cada parte de nuestro cuerpo para un fin determinado.

Fernández (2010), citado de Castillo (2021), menciona que existe la motricidad gruesa; que es aquella que permite al ser humano a mover grupos grandes de músculos de manera coordinada, músculos que son los que permiten el buen control de la postura el desplazamiento y la estabilidad. De igual forma para Torreevelo (2009), citado en castillo

(2021), nos dice que es la manera en la que el sistema nervioso y muscular trabajan de una manera conjunta y que surge a raíz de ello las habilidades motrices que permiten que el individuo pueda realizar movimientos coordinados.

Salomé y Vázquez (2011), define el dribling en el baloncesto, como la acción que el jugador ejecuta cuando tiene posesión del balón, lo tira al suelo con la palma de la mano y lo vuelve a tocar, de tal forma que se realiza consecutivamente, esta acción suele también ejecutarse con la “yema” de los dedos. Asimismo, Salmerón (2012) citado de Gonzales (2018), menciona que la definición del bote o dribling se refiere al control que se le asigna al balón mientras se golpea contra la superficie.

Gonzales (2018), refiere que el dribling es un fundamento básico que ayuda en el básquetbol a poder desplazarse en diferentes ritmos, así como también en distintas direcciones por el campo de juego, en la que se clasifican en tres tipos de dribling: dribling de protección, dribling de control y dribling de velocidad. Describiendo a cada uno tenemos: El dribling de control o progresión es el más utilizado, el cual un jugador lo realiza mientras se desplaza por la cancha cuando no necesita ejecutar otro tipo de dribling. Se realiza la acción del dribling con el balón por delante y a un lado del cuerpo, golpeándolo fuerte, de manera que rebote hasta la altura de la cintura. De igual manera, tenemos el dribling de protección que se efectúa cuando un defensor del equipo contrario le impide avanzar al jugador: El cuerpo se mantiene flexionado, con una pierna más adelante que la otra, de manera que el dribling se hace más abajo que lo habitual, a la altura de la rodilla de la pierna que está atrás. El brazo de la mano libre se adelanta frente al defensor, a modo de protección. Y para finalizar, tenemos el dribling de velocidad que se realiza cuando se desea avanzar lo más rápido posible. El jugador conduce el balón hacia adelante, de modo que al botar llegue más alto que la cintura, mientras se desplaza velozmente entre un rebote del balón y otro. Su objetivo es avanzar lo más rápido posible, el cual dará como resultado que un jugador avanzará más rápido corriendo que botando, habrá que correr mucho y realizar el dribling de manera que logre avanzar hacia delante, dando el mayor número posible de pasos entre bote y bote. Suele ser útil alternar la mano del bote.

Según Valls (2020), menciona que la técnica del dribling es una de los eslabones principales para el éxito de los buenos resultados, sin embargo, hoy en día los mecanismos que se aplican para su desarrollo son insuficientes es por ello que utilizo métodos teóricos empíricos así como los estadísticos para la realización como elemento novedoso, y pueda

aportar en la valoración acerca de la realización de los distintos ejercicios del dribling de esa forma favoreciendo el desempeño de los estudiantes.

En este tipo de dribling el balón se conduce hacia adelante, teniendo una incidencia larga del balón al botar el suelo, por lo que la progresión es rápida, pudiendo el jugador realizar varios pasos entre bote y bote. Es muy importante al aumentar la velocidad del bote que el driblador siempre tenga control de balón, que dirija el balón y no que el balón lo dirija a él de tal manera que: El cuerpo debe estar un poco inclinado hacia adelante; el brazo del driblador ya no va pegado al cuerpo, sino que va más adelantado y el balón sube hasta la altura de las caderas.

Para ejecutar el dribling con dos manos hay que tener en cuenta que sólo se puede dar una vez y normalmente se utiliza normalmente por los pivots para ganar rápidamente la posición al defensor. Es un bote fuerte y enérgico, que se da entre las piernas.

Para ejecutar el cambio de mano con el balón el atacante con balón tiene una serie de recursos para driblar al jugador contrario, si no puede superarlo por rapidez, tiene el recurso de los cambios de mano. Es muy importante saber cuándo los debemos realizar, hay que estudiar al defensor, no hacerlo a lo loco, pues este es uno de los objetivos de la defensa. El driblador tiene que aprovechar una debilidad de la defensa para, mediante un cambio de ritmo poder realizar el cambio de mano y dirección.

Ortega & Martínez (2010), menciona que existen tipos de cambio de mano por delante y dirección en el dribling del básquetbol en donde la pierna y la dirección es la contraria a la que queremos seguir. En el momento de iniciar el cambio, adelantar la pierna de la mano con la que se realiza el dribling, se inclina el peso del cuerpo hacia dicha pierna y bajar más el bote del balón. Asimismo, dar un golpe de muñeca de adelante a atrás hacia la pierna contraria (el balón va de una mano a la otra, no una mano va a buscar a la otra). Girar 45 grados sobre las puntas de los pies, para terminar, se ejecuta un cambio de dirección y de ritmo, saliendo primero con la pierna más alejada a la mano que dribla, de esta manera nuestro cuerpo nos sirve de protección contra la defensa. Es importante destacar que nunca se debe mirar al balón en todo el cambio, este apartado será común a los diferentes tipos de cambios de mano.

Para realizar el cambio de mano en reverso es importante dirigirse hacia el lado contrario al que queremos tomar. El pie de la mano que bota más retrasado. Cargar el peso del cuerpo sobre la pierna más adelantada, realizando un pivote hacia atrás sobre ésta.

Realizar el bote del cambio de mano hacia atrás, pero con la misma mano que se iba botando inicialmente, llevando en el pivote al balón cogido un poco entre la mano y la muñeca.

El cuerpo siempre flexionado en la llegada y en el cambio. Dar la espalda al defensor interponiendo pierna y brazos contrarios a la mano del balón girando el cuerpo y pies hacia la dirección que queramos tomar, esta acción se puede realizar cambiando y sin cambiar de mano.

Contra defensas muy presionantes es preferible realizarlo sin cambio de mano. La defensa busca que el atacante realice este movimiento para hacer 2x1 y tener oportunidad de robar el balón y el riesgo disminuye no realizando el cambio de mano (Moreno, 2013).

Para realizar el cambio de mano por delante entre las piernas se debe botar en la dirección contraria a la que queremos tomar. Adelantar la pierna contraria a la mano que bota. Realizar el bote de adelante - atrás, teniendo las piernas separadas y pasando entre ellas el balón, tras un golpe de muñeca yendo de una mano hacia la otra.

Girar hacia adelante sobre la pierna más adelantada interponiendo el cuerpo entre el defensor y el balón, al mismo tiempo que se efectúa un cambio de ritmo. Así mismo el cambio de mano por delante es el mismo sistema que en el cambio anterior, cambiando la pierna. Ahora la pierna más adelantada es la de la mano de bote, es decir, dar un golpe de muñeca de atrás hacia adelante, esperando la mano contraria al balón por delante (Ortega & Martínez, 2010).

El cambio de mano por detrás de la espalda se debe ir en dirección contraria a la que queremos tomar y tener más adelantada la pierna contraria a la mano que realiza el dribling, luego de ello dar un bote hacia atrás para posteriormente, echando el cuerpo un poco hacia adelante y flexionando las rodillas, dar un bote por detrás de la espalda, realizando el brazo un movimiento acompañando al balón para terminar con un golpe de muñeca, que llevará el balón al otro lado del cuerpo donde será recogido por la otra mano que espera el balón por delante.

Girar pies y cuerpo cambiando de dirección y de ritmo e interponiendo de esta forma el cuerpo entre el defensor y el balón.

El cambio de ritmo con el balón es un cambio de velocidad brusco de menos a más, que consiste en realizar una parada en dos tiempos sin dejar de botar, el balón está protegido por la pierna más adelantada, sobre la cual llevo el peso del cuerpo y cuando el defensor se desequilibra o espera nuestro cambio de dirección, salir rápidamente efectuando un cambio de ritmo en el mismo sentido que traíamos.

### 2.3. Marco conceptual

Según la Real Academia de la Lengua Española la acción de bote y recate significa: "salto que da la pelota al chocar con una superficie dura" y "botar para progresar o mantener la posesión del balón" respectivamente. Y la acción de finta como "amago, simulación del intento de hacer cierta cosa". Básicamente, el bote se utiliza para un rápido avance del balón cuando pasar es peligroso o imposible. Es el arma empleada con mayor frecuencia y el recurso mediante el cual se saca el balón de zonas congestionadas que se forman normalmente después de un balón al aire o de un lanzamiento fallado a canasta. Hay dos estilos básicos de bote: el alto y el bajo, o de avance y de protección, respectivamente: el de avance, es el cual el balón rebota en el piso hasta un área próxima a la cintura del jugador, se utiliza para el avance rápido del balón. Se emplea cuando se requiere cubrir una gran distancia de forma rápida y cuando hay pocos contrarios (un contraataque).

Un programa según RIAT (1996), citado de Molina (2007), nos dice que es aquello que se planifica y ejecuta en ciertos periodos de unos conceptos, enfocados en poder obtener ciertos objetivos establecidos a partir de las falencias observadas en las personas, población determinados en un contexto. Así mismo Morrill (1990) citado en Molina (2007), manifiesta que programa es aquello que se planifica y surge en base a una experiencia de aprendizaje diseñada también para complementar las necesidades educativas de los alumnos.

Hernández (2001) citado de Aylas & Ravelo (2021), menciona que el circuito motriz es aquello que realiza un determinado grupo tanto de niños o niñas en el cual ejecutan distintas actividades físicas, donde al determinar cada una de ellas se vuelve a realizar la cantidad de veces determinadas con la finalidad de que los estudiantes vean cierta competencia entre ellos, en otras palabras, los circuitos se caracterizan por tener ubicados las estaciones de forma circular.

Aylas & Ravelo (2021), señala que durante el circuito motriz se suelen realizar distintas actividades de una manera secuencial y maximiza la participación de todos los estudiantes de

un determinado conjunto de estudiantes en el cual se puede individualizar las actividades físicas, el objetivo es mejorar en el estudiante su resistencia, así como también generando actividades lúdicas mediante juegos.

El dribling en el básquetbol según Gonzales (2018). Nos dice que es la acción de botar el balón contra el suelo asimilando un control cuando se realiza el golpe con la yema de los dedos. El bote como fundamento técnico del básquetbol es aquello que nos permite movernos en diferentes ritmos y direcciones dentro del terreno de juego dentro de ellos se clasifican: bote de protección, es aquella acción que se utiliza para que el jugador contrario no tenga la posesión del balón de otra manera el bote de control es lo que nos permite desplazarnos por el campo de juego sin perder el balón; finalmente el bote de velocidad se utiliza para sacar ventaja en un rango determinado desplazando el balón siempre hacia adelante.

Calderón (2022), menciona el dribling como un fundamento técnico ofensivo esencial para este deporte debido a que es el medio principal para que el deportista pueda trasladarse con el balón por el terreno de juego controlando y haciendo el bote en el suelo, el fin de esta acción es llegar a la canasta rival sin llegar a perder la posesión del balón.

El dribling bajo según Naranjo (2019), menciona que es la acción que se utiliza para proteger el balón del adversario con el cuerpo, dando botes bajos para que dificulte al rival quitar el balón, debemos tener en cuenta las siguientes consideraciones para poder ejecutar de manera eficaz el dribling bajo: mirada hacia el frente, botar el balón cambiando de mano, flexionar las rodillas.

La finta de cambio de dirección es donde el jugador efectúa una finta adelantando en dirección opuesta a la que sigue la pierna contraria al balón, cargando sobre ésta el peso del cuerpo e inclinando el tronco en la misma dirección. Simultáneamente alejamos el balón del cuerpo, para dar un paso corto con la pierna próxima al balón y otro largo con la pierna de finta, cruzándola por delante del defensor y siguiendo en la dirección que llevaba en un principio. Protegemos la salida con el brazo, hombro y tronco contrario al bote y salimos con un fuerte cambio de ritmo.

La parada en un tiempo se produce cuando el driblador deja de botar y cae con los dos pies a la vez en el suelo, por lo que el pie de pivote puede ser cualquiera de los dos.



La parada se realiza dando un pequeño salto antes de coger el balón, quedando el cuerpo flexionado bajando las caderas y en equilibrio, con la cabeza alta y en disposición de efectuar un buen pase o un buen tiro.

Es importante realizar la parada cayendo con suavidad, no haciendo «temblar» el suelo (Ortega & Martínez, 2010).

La parada en dos tiempos se logra efectuar al primer apoyo en el suelo del pie de la mano contraria a la que bota, cogiendo, al mismo tiempo, el balón. El segundo apoyo será el de la mano que bota, cargando el peso del cuerpo sobre este pie, para una vez los dos pies estén en el suelo repartir el peso del cuerpo entre ambos para conseguir un mejor equilibrio. El pie de pivote será el primero que se haya apoyado en el suelo, después, la cabeza está alta, no mirando al suelo.

Finta de salida sin mover los pies es donde se realiza moviendo las caderas y las rodillas, Y si el defensor cae en la finta, ésta es rápida y nos posibilita salir por cualquiera de los dos lados.

Si el defensor no va a la finta siempre tendremos la posibilidad de realizar alguna de las que se enumeran a continuación (Ortega & Martínez, 2010).

Para ejecutar la finta de salida en dribbling hay que dar un paso rápido con el balón en las manos, cargando el peso del cuerpo sobre la pierna que se adelanta. Dicho paso no debe ser largo y hay que darlo hacia adelante (en diagonal) y no hacia un lado. Enseñar el balón, no demasiado, llevándolo hacia la pierna que se adelanta. No mover la otra pierna (pie de pivote).

Pasar el peso del cuerpo del pie adelantado sobre el atrasado, pasando el balón por delante del defensor. En este momento se pivota sobre la pierna atrasada para colocarnos frente a la nueva dirección de salida.

Cruzar la pierna por delante del defensor, para así proteger mejor el balón y facilitarnos una mejor y más rápida salida. Salir botando el balón, mientras se cruza la pierna adelantada, con la mano correspondiente a la pierna que estaba más atrasada. La salida tiene que ser rápida y explosiva manteniendo el equilibrio del cuerpo.

En la finta de salida de doble paso se realiza la misma mecánica que en la finta de salida en dribling. Trabajar en función del defensor. Si éste no va a la finta dar otro pequeño paso con la pierna adelantada y seguir en la misma dirección.

Para realizar la finta de salida en reverso. Con el balón en la mano, iniciar la finta de salida en dribling. Si el defensor gana la posición podemos hacer salida en reverso. Adelantar primero una pierna, realizando el mismo movimiento que en la finta de salida en dribling, para rápidamente girar el cuerpo y el balón hacia el lado contrario mediante un pivote llevando el pie más adelantado hacia atrás. Siempre el cuerpo flexionado. Al terminar de realizar el pivote se echa el balón al suelo, botándolo con la mano contraria al pie que habíamos adelantado en un principio.

En la finta de salida con amago de reverso se aplica la misma mecánica que en la finta de salida en reverso, pero al hacer el pivote giramos la cabeza y, si vemos que el defensor ha ganado la posición, pivotar nuevamente hacia el otro lado y salir rápido ganando la posición al defensor e interponiendo el cuerpo entre él y el balón, de esta forma tener una mejor protección del mismo. Por lo tanto, en la finta de salida con amago en reversa hay que fintar con el pie contrario al lado que queremos ir. Llevar el peso del cuerpo sobre dicha pierna. El balón no se lleva a la finta, se protege.

Cuando vemos que el defensor se desplaza hacia el lado de la finta, cruzamos la pierna con la que fintamos por delante de él, poniendo los pies en la dirección que queremos tomar, de esa forma logrando salir con rapidez protegiendo el balón con nuestro cuerpo. De igual manera para realizar la finta de cabeza debemos erguir el cuerpo con el balón en las manos, al mismo tiempo que levantamos la cabeza como si fuéramos a dar un salto (el defensor creerá que vamos a dar un pase o tirar a canasta).

Para la finta de tiro hay que realizarla en posiciones lógicas de tiro, con los pies apuntando a canasta, donde el jugador con balón realiza la acción de tirar a canasta (subimos el balón a la vez que bajamos el cuerpo). Si el defensor va a la finta recogeremos rápidamente el balón al cuerpo siguiendo el mismo sistema de salida que en la finta de cabeza (Ortega & Martínez, 2010).

Si el defensor no va a la finta y da un paso hacia atrás el atacante tendrá una buena ocasión para tirar a canasta.

### 3. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo de investigación.

El presente estudio estuvo enmarcado en la investigación cuantitativa de tipo tecnológica aplicada; según Sánchez et al. (2018), consideró a la investigación de tipo tecnológica aplicada porque “responde a problemas técnicos y está orientada a demostrar la validez de ciertas técnicas, bajo las cuales se aplican principios científicos que demuestran su eficacia en la modificación de un hecho o fenómeno educativo mediante la tecnología”; en cuanto al segundo término, porque su interés es “aprovechar los conocimientos logrados por la investigación básica o teórica para el conocimiento y solución de problemas inmediatos”. En tal sentido, la investigación estuvo orientada a determinar que el “programa de básquetbol” mejora el “dribling” en los estudiantes de educación secundaria.

#### 3.2. Diseño de investigación

Según Sánchez y Reyes (2009), citado en Moya et al. (2018), el diseño de investigación está basado en una estructura u organización sistemática que adopta al investigador para relacionar y controlar las variables de estudio. El diseño que se empleó en el presente informe de investigación es el pre experimental con Pre – test y Post – test con un solo grupo; este tipo de diseño es útil cuando se quiere someter a experimentación un conjunto de estrategias de aprendizaje (programa de basquetbol), con la finalidad de conocer la mejora de la variable dependiente (dribling), El esquema que adopta el presente diseño es el siguiente:

$$\text{G.E: } O_1 \quad x \quad O_2$$

**Donde:**

GE : Grupo experimental (estudiantes de 2 ° grado de secundaria).

O<sub>1</sub> : Pre Test - observación inicial: (dribling).

X : Variable independiente (programa de basquetbol).

O<sub>2</sub> : Post test – observación final (dribling).

### 3.3. Hipótesis

#### **Hipótesis General**

H<sub>i</sub>: La aplicación de un programa de básquetbol influye en el dribling de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría 14, Nuevo Chimbote, 2023.

H<sub>o</sub>: La aplicación de un programa de básquetbol no influye en el dribling de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría 14, Nuevo Chimbote, 2023.

#### **Hipótesis Específicas**

H<sub>1</sub>: La aplicación de un programa de básquetbol influye en el dribling medio de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría 14, 2023.

H<sub>2</sub>: La aplicación de un programa de básquetbol influye en el dribling bajo de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría 14, 2023.

### 3.4. Variables de estudios: Operacionalización

Variable	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Items (codificados)	Ficha de Observación
<b>Variable Dependiente:</b> El dribling en el basquetbol	Salomé y Vázquez (2011), define el dribling en el baloncesto, como la acción que el jugador ejecuta cuando al tener posesión del balón, lo tira al suelo con la palma de la mano y lo vuelva a tocar, de tal forma que se realiza consecutivamente, esta acción se ejecuta durante el dribling medio y dribling bajo	1. Dribling Medio	1.1. Bote de Progresión	1.1.1. Realiza la flexo extensión de muñeca al ejecutar el dribling.	Siempre (3) Casi siempre (2) Muy pocas veces (1) No lo realiza (0)
				1.1.2. Adopta la posición correcta del basquetbolista para ejecutar el dribling.	
				1.1.3. Realiza el control del balón en desplazamiento durante 30 segundos.	
			1.2. Bote de Velocidad	1.2.1. Ejecuta el dribling hacia adelante con rapidez.	
				1.2.2. Driblea con rapidez esquivando a los oponentes en el campo.	
				1.2.3. Dribla el balón con la yema de los dedos presionando hacia abajo.	
			1.3. Bote en Reversa/Giro	1.3.1. Gira correctamente por el lado derecho.	
				1.3.2. Flexiona el cuerpo antes de realizar el giro.	
				1.3.3. Ejecuta el cambio de mano antes de realizar el cambio de dirección.	
		2. Dribling Bajo	2.1. Protección del balón	2.1.1. Realiza la protección del balón al ejecutar el dribling.	
				2.1.2. Demuestra ubicación ofensiva en la protección del balón.	
				2.1.3. Utiliza el cuerpo para proteger el balón.	
			2.2. Utilizar ambas manos	2.2.1. Pasa el balón entre las piernas enérgicas para una progresión.	
				2.2.2. Alterna ambas manos para realizar el dribling.	
				2.2.3. Mantiene la mirada siempre al defensor durante el dribling.	
2.3. Posicionamiento del cuerpo	2.3.1. Realiza el control del balón de manera estática.				
	2.3.2. Utiliza el cuerpo para proteger dentro del dribling.				
	2.3.3. Mantiene la pierna y brazo contraria a la mano que realiza el dribling.				

### 3.5. Población, muestra y muestreo

Toledo (2016) no dice que; la población es un conjunto de seres u cosas que se realizará la investigación, y de quienes se generalizará la información. Por otro lado, Arias, Villasís-Keever y Miranda (2016) nos menciona que la población es un conjunto de casos definidos y accesible que formará el investigador para la selección de muestra que cumple con criterios predeterminados, para el presente trabajo de investigación la población se conformó por los 151 estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría” N° 14, tal como se muestra en el siguiente cuadro:

Aula	N° estudiantes varones	N° estudiantes mujeres	Total, de estudiantes
2do grado A	17	13	30
2do grado B	15	16	31
2do grado C	17	13	30
2do grado D	13	18	31
2do grado E	16	13	29
TOTAL			151

La muestra según López (2004), Es el subconjunto o parte de una población que se llevara a cabo la investigación. Existen procedimientos en la cual se podrá obtener una cierta cantidad de componentes de la muestra, en este caso la muestra lo conforman 60 estudiantes que son del segundo “D” con 31 estudiantes (16 varones y 13 mujeres), y segundo “E” con 29 estudiantes (13 varones y 18 mujeres) de la Institución Educativa “Fe y Alegría N° 14” tal como se detalla en el siguiente cuadro:

I.E.	SECCIÓN	CANTIDAD
Fe y Alegría N° 14	D	31
	E	29
TOTAL		60

En cuanto al muestreo, Hernández & Carpio (2019), menciona que es el conjunto de métodos para obtener una muestra y se clasifica en dos grupos, los probalísticos: es donde se busca que todos los individuos de una población tengan las mismas opciones de representar y ser parte de la muestra, y los no probalísticos: que se hace mediante una selección específica en base a criterios definidos previamente.

En la presente investigación el muestreo que se eligió fue el no probalísticos “por conveniencia” dado que los elementos elegidos de la población forman parte del aula donde

los investigadores desarrollan sus prácticas pre profesionales, en el cual lo conforman 60 estudiantes como muestra de la institución educativa Fe y alegría N° 14.

### 3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Laura Caro (2021), nos menciona que las técnicas de recolección de datos son mecanismos que se utilizan llegar a medir información de una manera organizada y con un objetivo determinado que permite recopilar información de diferente tipo. Es por ello que, es importante conocer sus características y tener definidos los objetivos para seleccionar aquella que nos va a permitir obtener un buen resultado.

Martínez (2007), la observación es una técnica que permite describir aquello que percibimos de una realidad desde donde se define un objeto de estudio, destacando que dicha técnica tiene cierto grado de intencionalidad de quien va a investigar. Esto implica que el investigador decida hasta qué punto va profundizar la técnica para aplicar su instrumento seleccionado.

Carrasco (2005), citado en Aguilar (2021) nos menciona que los instrumentos son aquellos formatos en donde se manifiestan una agrupación de ítems debidamente organizados, y que va a permitir obtener respuestas, y distintas reacciones de los individuos.

Arias (2020), menciona que el instrumento de recolección de datos es una técnica para obtener información que le permita desarrollar el proyecto investigativo. La ficha de observación debe ser utilizado cuando se quiere analizar un objetivo determinado, obtener algún tipo de información, de igual forma se mide situaciones externas e internas de las personas. En el ámbito educativo, así mismo refiere que la ficha de observación nos brindará información acerca de la disciplina desempeño que se obtendrá en base al proceso de aprendizaje,

Hernández & Duana (2022), nos dice que el instrumento de recolección de datos está abocado a crear las condiciones para la medición. Los datos son conceptos que expresan una aislación del mundo real, de lo sensorial, susceptible de ser percibido por los sentidos de manera directa. La recolección de datos se considera como la medición es una precondition para obtener el conocimiento científico. Por lo que las técnicas de recolección de datos comprenden procedimientos y actividades que le permiten al investigador obtener información necesaria para dar respuesta a en este caso nuestra pregunta de investigación.

### **3.7. Procedimientos para la validación y confiabilidad de instrumentos**

Villasís-Keever, Márquez, Zurita, Miranda, Escamilla (2018) Menciona que, en la investigación, validez define a lo que es verdadero, en otras palabras, se considera a los resultados que se hallan dentro de una investigación sin margen de error, de esa forma se determina si dicha investigación es válida analizando la presencia de sesgo: Mediante la manera de registrar y evaluar las variables de estudio.

Martínez & March (2015) mencionan que la validez y confiabilidad del instrumentos es aquello que se manifiesta durante la construcción metodológico de la investigación social, destacando aquellos componentes que engloban el marco de reflexión que el investigador asume en las distintas maneras de realizar la recolección de datos e informaciones utilizando instrumentos de construcción cualitativa o cuantitativa, y que manifiestan en distintos aspectos de la investigación (sincrónicos y diacrónicos).

Para el presente trabajo de investigación se aplicó el procesamiento para validar nuestra carpeta de instrumentos de evaluación, proporcionándole a expertos en el tema a investigar una carpeta de validación donde incluirá: matriz de consistencia, cuadro de operacionalización, instrumento (ficha de observación), que está conformado por 18 ítems, que se alinean a 2 dimensiones, como lo son dribling bajo (del ítems 1.1.1 al 1.3.3), y dribling medio (del ítems 2.1.1 al 2.3.3); de esta manera se considera como una valoración: siempre (3), casi siempre (2), muy pocas veces (1), no lo realiza (0).

Para establecer la confiabilidad del instrumento se aplicó una prueba piloto a 30 estudiantes que contaron con las mismas características de la muestra de estudio tomando en cuenta los planteamientos señalados por Carrasco (2008), quien indica que para establecer la confiabilidad de los instrumentos se aplique una prueba piloto (en este caso a 30 estudiantes con las mismas características de la muestra en estudio); posterior a ello, los resultados serán sometidos a los procedimientos del método Alpha de Cronbach, citado por Sánchez, (2018). Implica la cualidad de estabilidad, consistencia, exactitud, tanto de los instrumentos como de los datos y las técnicas de investigación.

Utilizando el método de Alpha de Cronbach aplicado a una muestra piloto de 30 estudiantes, el instrumento que mide la ejecución del dribling en el básquetbol, donde se obtuvo un Alpha de Cronbach de confiabilidad de 0.702 lo que permite inferir que el instrumento utilizado ejerza una confiabilidad aceptable.



### **3.8. Técnicas estadísticas para el procesamiento de datos y prueba de hipótesis**

Sagaró & Zamora (2019) Mencionan que las técnicas y estadísticas son aquellas que conforman las herramientas matemáticas y que va a permitir que se analice de forma causal aquellos problemas mediante síntesis que se realizará la investigación.

González, Hernández & Viñas (2001), citado en, Figueredo, León & Martínez (2019), menciona las acciones de procesar información “procesamiento de datos”, como una manera de analizar los hechos, y diferenciar posiciones principales del autor, así como también reorganizar de manera lógica el contenido, es decir resumirlo.

Considerando la finalidad de la investigación para el manejo de información se utilizó una estadística gráfica y descriptiva en donde se agruparán los datos acordes a los baremos propuestos en cada una de las dimensiones, el cual también será utilizado en la variable. Los datos que se agrupen van a permitir establecer la frecuencia y porcentaje de las valoraciones que se obtengan por los estudiantes, lo cual se manifestó en tablas y gráficos estadísticos.

Toda la metodología realizada se tuvo en cuenta para los datos de la variable: dribling en el básquetbol

### **3.9. Aspectos éticos**

Osorio (2000), citado en Salazar (2018), menciona que la ética es una rama de la filosofía que se cataloga como un conocimiento racional, lo que significa que es una herramienta para el estudio argumentado y objetivo de todos los valores morales. En el presente trabajo de investigación se considera de vital importancia los valores y principios morales para desarrollar nuestro trabajo de investigación.

American Psychological Association (2010), citado en Salazar, Icaza & Alejo (2018), nos dice que para la redacción de un trabajo de investigación existen ciertas normas que logran que se tenga una actitud ética, de tal forma respetar las ideas y posturas de otros investigadores, esto se manifiesta al momento de realizar la cita correspondiente, ya sea de una revista, artículo, entre otros, en lo que destaca el estilo APA.

El presente trabajo de investigación se rigió cumpliendo y respetando las normas de la investigación, de tal forma que se actuó con integridad científica al realizar las prácticas para aplicar resultados del quehacer del investigador, asimismo actuar con honestidad y objetividad

en las acciones requeridas y que corresponden al objeto investigado, de igual manera se mostró transparencia y veracidad con la información presentada, y referenciándolo correctamente aplicando las normas APA.

Asimismo, nuestra actividad investigadora gira entorno a los principios pedagógicos aplicados en la EESPPCH, para una ejecución ética de la investigación e innovación, como protegiendo a las personas de diferentes grupos étnicos y socio culturales, respetando la dignidad humana, la identidad y diversidad, de igual manera el consentimiento informado y expreso para contar con la manifestación de voluntad informada, libre y específica, en donde los sujetos de investigación consienten el uso de información para los fines que se requiera en el presente proyecto de investigación.

El permiso derivado a la institución educativa y docentes del área de educación física, quienes confirman la aplicación del estudio. Así como el compromiso de los estudiantes.

Por ultimo y no menos importante se tuvo en cuenta la política antiplagio, plasmada en los artículos 56, 57, 58, 59 y 60 en donde se detalla aquellas acciones que no son éticas para la veracidad de un proyecto de investigación.

## 4. RESULTADOS OBTENIDOS

### 4.1. Presentación de resultados

**Resultados para el objetivo específico 1:** Determinar en qué medida influye el programa de básquetbol en el dribling medio de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría 14, Nuevo Chimbote – 2023.

**Tabla 1**

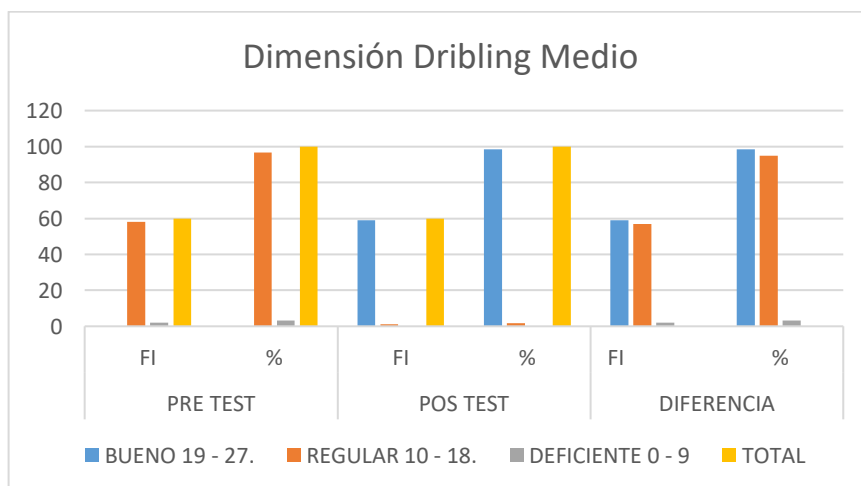
*Resultados de la dimensión dribling medio en los estudiantes del segundo grado de secundaria 2023.*

NIVELES		PRE TEST		POS TEST		DIFERENCIA	
		FI	%	FI	%	FI	%
BUENO	19 - 27.	0	0	59	98.3	59	98.33
REGULAR	10 - 18.	58	96.7	1	1.67	57	95
DEFICIENTE	0 - 9	2	3.33	0	0	2	3.333
TOTAL		60	100	60	100		

Fuente: Anexo N° base de datos del pre test y post test.

**Figura 1**

Gráfico de la dimensión dribling medio en estudiantes del segundo grado de secundaria.



Fuente: Niveles de logro de la dimensión dribling medio

## Descripción:

Según los datos escritos en la tabla 1 y figura 1 se aprecia que respecto a la dimensión “dribling medio” los estudiantes del 2° grado de secundaria que contribuyeron a la muestra se han desplazado en los niveles respectivos en los que se obtuvieron como diferencia: nivel bueno (98.33%), en el nivel regular (95%) y en el nivel deficiente (3.33%), obteniendo mejoras en la dimensión del dribling medio, lo que se logra inferir que el programa de básquetbol ha tenido un efecto positivo en los estudiantes del 2° grado de secundaria de la I.E. Fe y Alegría N°14, estos resultados tienen una estrecha relación con lo obtuvieron Codutt (2016), en su tesis titulado “alternativa metodológica para mejorar la lateralidad en la ejecución del driblee en las niñas 11 – 12 años del baloncesto” donde se concluyó que se logró mejorar el aprendizaje del fundamento del dribling, en las aptitudes perceptivo motrices de lateralidad y direccionalidad, y en este caso se habla de la afirmación de la derecha a izquierda sobre sí mismo, los resultados de la investigación también se sustentan en el aspecto teórico, Gonzales (2018), quien refiere que el dribling medio es un fundamento básico que ayuda en el básquetbol a los estudiantes a poder desplazarse en diferentes ritmos y direcciones.

## Tabla 2

*Estadísticos descriptivos de los puntajes obtenidos por el grupo experimental, según el pre y post test en la dimensión dribling medio 2023.*

ESTADISTICO	PRE TEST	POS TEST	DIFERENCIA
Media	13.31	21.85	8.54
Mediana	13	22	9
Moda	13	21	8
Desviación estándar	1.8	1.32	0.48
Coefficiente de variación	13.52 %	6.04 %	7.48 %

Fuente: Base de datos

## Descripción:

Según los datos escritos en la tabla 2, se aprecian que existen diferencias significativas en los estadísticos descriptivos del grupo experimental para la dimensión dribling medio en el post test respecto al pre test; que al comparar los resultados se tiene una diferencia de 8.54 en la media; del mismo modo, la mediana presenta una diferencia de 9 puntos,

con relación con la moda la diferencia es de 8 puntos a favor, en la desviación estándar hay una reducción de 0.48 puntos; asimismo, se puede encontrar que el coeficiente de la variable presenta una diferencia de 7.48% este último dato indica que los estudiantes de la muestra ingresaron como un grupo homogéneo y al finalizar esta categoría de homogeneidad se vio consolidado.

**Resultado para el objetivo específico 2:** Identificar en qué medida influye el programa de básquetbol en el dribling bajo de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la institución educativa Fe y Alegría N° 14, Nuevo Chimbote-2023.

**Tabla 3**

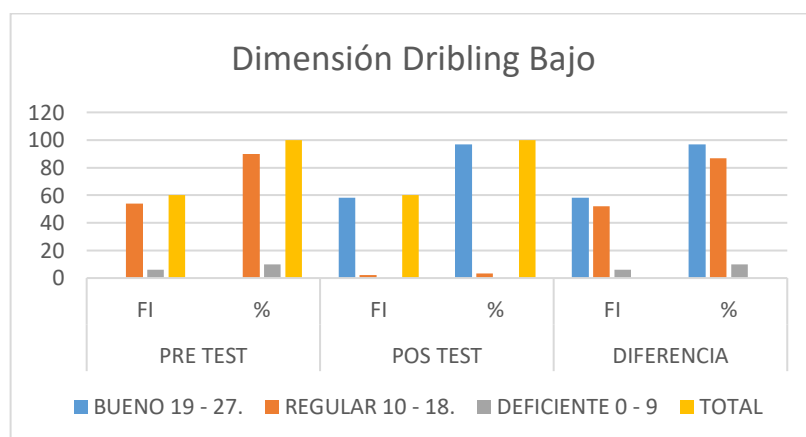
*Resultados de la dimensión dribling bajo en los estudiantes del segundo grado de secundaria 2023.*

NIVELES		PRE TEST		POS TEST		DIFERENCIA	
		FI	%	FI	%	FI	%
BUENO	19 - 27.	0	0	58	96.7	58	96.67
REGULAR	10 - 18.	54	90	2	3.33	52	86.67
DEFICIENTE	0 - 9	6	10	0	0	6	10
TOTAL		60	100	60	100		

Fuente: Base de datos

**Figura 2**

Gráfico de la dimensión dribling bajo en estudiantes del segundo grado de secundaria



Fuente: Niveles de logro de la dimensión dribling bajo.

#### Descripción:

Según los datos escritos en la tabla 3 y figura 2 se aprecia que respecto a la dimensión “dribling bajo” los estudiantes del 2° grado de secundaria que contribuyeron a la muestra se han desplazado en los niveles respectivos en los que se obtuvieron como diferencia: nivel bueno (96.67%), en el nivel regular (86.67%) y en el nivel deficiente (10%), obteniendo mejoras en la dimensión del dribling bajo, lo que se logra inferir que el programa de básquetbol ha tenido un efecto positivo en los estudiantes del 2° grado de secundaria de la I.E. Fe y Alegría N°14, estos resultados tienen una estrecha relación con los que obtuvieron Calderón (2022), en su tesis titulada “juegos predeportivos como herramienta en el desarrollo del dribling en el mini baloncesto en la categoría infantil de 9 a 11” quien encontraron que los juegos predeportivos si tienen una incidencia en el desarrollo del dribling y si se utiliza a temprana edad obtendrán mejores resultados, los resultados de la investigación también se sustentan en el aporte teórico, Ortega & Martínez (2010), quien menciona que un programa de entrenamiento básquetbol permiten al jugador en su crecimiento técnico mediante la realización de una planificación.

#### Tabla 4

*Estadísticos descriptivos de los puntajes obtenidos por el grupo experimental, según el pre y post test en la dimensión dribling medio 2023.*

ESTADISTICO	PRE TEST	POS TEST	DIFERENCIA
Media	11.7	21.8	10.1
Mediana	11	22	11
Moda	11	23	12
Desviación estándar	1.85	1.57	0.28
Coefficiente de variación	15.81 %	7.20 %	8.61 %

Fuente: Base de datos

#### Descripción:

Según los datos escritos en la tabla 4, se aprecia que existen diferencias significativas en los estadísticos descriptivos del grupo experimental para la dimensión dribling bajo en el post test respecto al pre test; que al comparar los resultados se tiene una diferencia de 10.1 en la media; del mismo modo, la mediana presenta una diferencia de 11 puntos, con relación con la moda la diferencia es de 12 puntos a favor, en la desviación estándar hay

una reducción de 0.28 puntos; asimismo, se puede encontrar que el coeficiente de la variable presenta una diferencia de 8.61 % este último dato indica que los estudiantes de la muestra ingresaron como un grupo homogéneo y al finalizar esta categoría de homogeneidad se vio consolidado.

**Resultados para el objetivo general:** Evaluar en qué medida influye el programa de básquetbol en el dribling de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría 14, Nuevo Chimbote – 2023.

**Tabla 5**

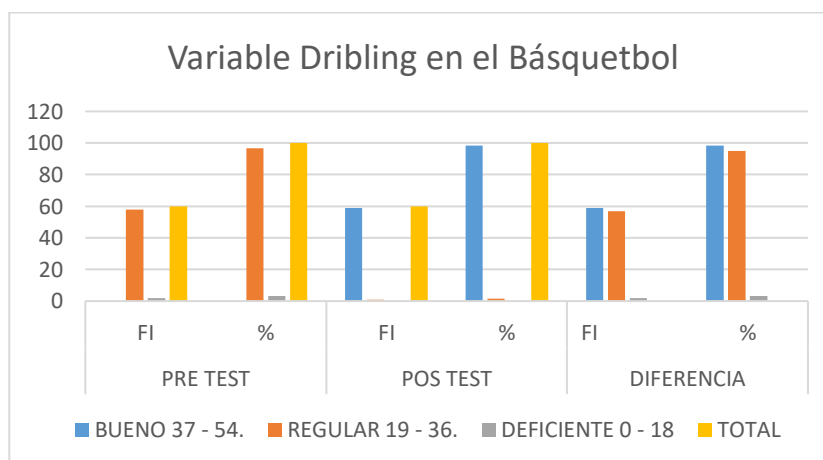
*Resultados de la variable dribling en el básquetbol de los estudiantes del segundo grado de secundaria 2023.*

		DRIBLING						
NIVELES		PRE TEST		POS TEST		DIFERENCIA		
		FI	%	FI	%	FI	%	
BUENO	37 - 54.	0		0	59	98.33333333	59	98.33333333
REGULAR	19 - 36.	58	96.66666667	1	1.666666667	57	95	
DEFICIENTE	0 - 18	2	3.333333333	0	0	2	3.333333333	
TOTAL		60		100	60	100		

Fuente: Base de datos.

**Figura 3**

Gráfico de la variable dribling en el básquetbol en estudiantes del segundo grado de secundaria.



Fuente: Niveles de logro de la variable dribling en el básquetbol.

### Descripción:

Según los datos escritos en la tabla 5 y figura 3 se aprecia que respecto a la variable “dribling en el básquetbol” en los estudiantes del segundo grado de secundaria que contribuyeron a la muestra se han desplazado en los niveles respectivos en los que se obtuvieron como diferencia: nivel bueno (98.33%), en el nivel regular (95%) y en el nivel deficiente (3.33%), obteniendo mejoras en la variable dribling en el básquetbol, lo que se logra inferir que el programa de básquetbol ha tenido un efecto positivo en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la institución educativa Fe y Alegría N°14, estos resultados tienen una estrecha relación con los que obtuvieron Medina & Vigilio (2020), en su tesis titulada “influencia del dribling con el balón de mini-básquet para el desarrollo de la coordinación óculo-manual en los estudiantes del primero de secundaria” quienes concluyeron que la práctica del dribling con el balón ayuda a mejorar significativamente a mejorar la coordinación óculo-manual, los resultados de la investigación también se sustentan en el aporte teórico, Valls (2020), menciona que la técnica del dribling es una de los eslabones principales para el éxito de los buenos resultados.

**Tabla 6**

*Estadísticos descriptivos de los puntajes obtenidos por el grupo experimental, según el pre y post test de la variable dribling del básquetbol 2023.*

ESTADISTICO	PRE TEST	POS TEST	DIFERENCIA
Media	25.01	43.65	18.64
Mediana	25	43	18
Moda	24	43	19
Desviación estándar	2.59	2.15	0.44
Coeficiente de variación	10.35%	4.92%	5.43%

Fuente: Base de datos

### Descripción:

Según los datos escritos en la tabla 6, se aprecia que existen diferencias significativas en los estadísticos descriptivos del grupo experimental en la variable dribling del básquetbol en el post test respecto al pre test; que al comparar los resultados se tiene una diferencia de 18.64 en la media; del mismo modo, la mediana presenta una diferencia de 18 puntos, con relación con la moda la diferencia es de 19 puntos a favor, en la desviación estándar



hay una reducción de 0.44 puntos; asimismo, se puede encontrar que el coeficiente de la variable presenta una diferencia de 5.43 % este último dato indica que los estudiantes de la muestra ingresaron como un grupo homogéneo y al finalizar esta categoría de homogeneidad se vio consolidado.

#### 4.1. Comprobación de hipótesis

Para conocer el sustento del estadístico inferencial el más adecuado para el estudio se ha determinado utilizar la prueba de normalidad por medio de Kolmogorov-Smirnov, utilizado cuando la muestra presenta un tamaño inferior a 30 y dado que el presente estudio se ajusta a las características mencionadas.

**Tabla 7**

#### **Estadísticas de la prueba de normalidad**

	<b>Pruebas de normalidad</b>					
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Variable Pr	,119	60	,034	,956	60	,029
Variable Po	,152	60	,001	,954	60	,024

a. Corrección de significación de Lilliefors

Para establecer si se rechaza o acepta tanto la hipótesis general como las hipótesis específicas se tendrá en cuenta la tabla 7, de la cual por cada hipótesis se realizó las 2 muestras relacionadas, tanto del pre como el post test, ya que la tabla contiene los estadísticos, la población y la significancia con la que se trabajó, tanto como para el pretest como para el post test, siendo en base a ello que se mostrarán y describirán los resultados para la hipótesis general, así como también para cada hipótesis específica.

### Resultados para la hipótesis general:

H<sub>i</sub>: La aplicación de un programa de básquetbol influye en el dribling de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría 14.

H<sub>o</sub>: La aplicación de un programa de básquetbol no influye en el dribling de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría 14.

**Tabla 8**

### Estadísticos para la prueba de hipótesis general – muestras relacionadas

#### Estadísticos de prueba<sup>a</sup>

	Variable Pre - Variable Post
Z	-6,745 <sup>b</sup>
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos positivos.

De la significancia obtenida en la tabla 8 se determina que se rechaza la hipótesis nula, por lo tanto, se acepta la hipótesis H<sub>i</sub>.

Al haberse identificado el valor de P (0,000) < 0,05, se asume como contraste favorable a la investigación para las puntuaciones obtenida por la muestra a través de las evaluaciones desarrolladas, viéndose notoriamente superado en la post prueba; con lo cual se evidencia lo planteado en la hipótesis de la aplicación del programa de básquetbol influye positivamente en la mejora del dribling.

## Resultados para la hipótesis específica 1

H<sub>1</sub>: La aplicación de un programa de básquetbol influye en el dribling medio de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría 14.

H<sub>1</sub> o: La aplicación de un programa de básquetbol no influye en el dribling medio de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría 14.

### Tabla 9

#### Estadísticos para la prueba de hipótesis específica 1 – muestras relacionadas

##### Estadísticos de prueba<sup>a</sup>

	Dribling Medio post - Dribling Medio pre
Z	-6,759 <sup>b</sup>
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos positivos.

De la significancia obtenida en la tabla 9 se determina que se rechaza la hipótesis específica 1 nula, por lo tanto, se acepta la hipótesis H<sub>1</sub>. al haberse identificado el valor de P (0,000) < 0,05, se asume como contraste favorable a la investigación para las puntuaciones obtenida por la muestra a través de las evaluaciones desarrolladas, viéndose notoriamente superado en la post prueba; con lo cual se evidencia lo planteado en la hipótesis que la aplicación del programa de básquetbol influye positivamente en la mejora del dribling medio.

## Resultado para la hipótesis específica 2

H<sub>2</sub>: La aplicación de un programa de básquetbol influye en el dribling bajo de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría 14.

H<sub>2 o</sub>: La aplicación de un programa de básquetbol influye en el dribling bajo de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría 14.

### Tabla 10

#### Estadísticos para la prueba de hipótesis específica 2 - muestras relacionadas

##### Estadísticos de prueba<sup>a</sup>

	Dribling Bajo post - Dribling Bajo pre
Z	-6,754 <sup>b</sup>
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos positivos.

De la significancia obtenida en la tabla 10 se determina que se rechaza la hipótesis específica 2 nula, por lo tanto, se acepta la hipótesis H<sub>2</sub>. al haberse identificado el valor de P (0,000) < 0,05, se asume como contraste favorable a la investigación para las puntuaciones obtenida por la muestra a través de las evaluaciones desarrolladas, viéndose notoriamente superado en la post prueba; con lo cual se evidencia lo planteado en la hipótesis que la aplicación del programa de básquetbol influye positivamente en la mejora del dribling bajo.

## 5. DISCUSION DE RESULTADOS

En la actualidad es frecuente que los estudiantes de las diferentes instituciones educativas tengan gran dificultad en cuanto al desarrollo del dribling, por lo cual se realizó el siguiente trabajo de investigación cuyos resultados se discuten en los siguientes párrafos.

Según los datos escritos en la tabla 1 y figura 1 se aprecia que respecto a la dimensión “dribling medio” los estudiantes del 2° grado de secundaria que contribuyeron a la muestra se han desplazado en los niveles respectivos en los que se obtuvieron como diferencia: nivel bueno (98.33%), en el nivel regular (95%) y en el nivel deficiente (3.33%), obteniendo mejoras en la dimensión del dribling medio, lo que se logra inferir que el programa de básquetbol ha tenido un efecto positivo en los estudiantes del 2° grado de secundaria de la I.E. Fe y Alegría N°14, estos resultados tienen una estrecha relación con lo que obtuvo Codutt (2016), en su tesis titulado “Alternativa metodológica para mejorar la lateralidad en la ejecución del driblee en las niñas 11 – 12 años del baloncesto” donde se concluyó que se logró mejorar el aprendizaje del fundamento del dribling, en las aptitudes perceptivo motrices de lateralidad y direccionalidad, y en este caso se habla de la afirmación de la derecha a izquierda sobre sí mismo, los resultados de la investigación también se sustentan en el aspecto teórico, Gonzales (2018), quien refiere que el dribling medio es un fundamento básico que ayuda en el básquetbol a los estudiantes a poder desplazarse en diferentes ritmos y direcciones.

A raíz de lo mencionado desde nuestra experiencia pre profesional podemos indicar que el dribling en los estudiantes se puede ayudar a desarrollar mediante diversos circuitos motrices donde cada estudiante desarrolla diferentes tipos de dribling voluntarios e involuntarios que se puede llegar a potenciar sus propias habilidades; apreciación que se ve confirmada por los hallazgos de Medina & Vigilio (2020), en su tesis titulado “La influencia del dribling con el balón de mini-basquet para el desarrollo de la coordinación óculo-manual en los estudiantes del primero de secundaria”, donde menciona que la práctica del dribling con balón de mini-básquet ayuda a mejorar significativamente la coordinación óculo-manual en los estudiantes. Así mismo, el antecedente citado tiene similitud con lo afirmado por Fernández (2010), citado en Castillo (2021), nos menciona que la motricidad gruesa nos permite al ser humano mover grupos grandes de músculos de maneras coordinada, músculos que son los que permiten el buen control de la postura, el desplazamiento y la estabilidad.

Según los datos escritos en la tabla 3 y figura 2 se aprecia que respecto a la dimensión “dribling bajo” los estudiantes del 2° grado de secundaria que contribuyeron a la muestra se han desplazado en los niveles respectivos en los que se obtuvieron como diferencia: nivel bueno (96.67%), en el nivel regular (86.67%) y en el nivel deficiente (10%), obteniendo mejoras en la dimensión del dribling bajo, lo que se logra inferir que el programa de básquetbol ha tenido un efecto positivo en los estudiantes del 2° grado de secundaria de la I.E. Fe y Alegría N°14, estos resultados tienen una estrecha relación con los que obtuvieron Calderón (2022), en su tesis titulada “juegos predeportivos como herramienta en el desarrollo del dribling en el mini baloncesto en la categoría infantil de 9 a 11”; donde encontró que los juegos predeportivos si tienen una incidencia en el desarrollo del dribling y cuando utiliza a temprana edad se obtiene mejores resultados, los resultados de la investigación también se sustentan en el aporte teórico, Ortega & Martínez (2010), refiere que un programa de entrenamiento de básquetbol permiten al jugador tener un crecimiento técnico mediante la realización de una planificación a lo largo de su estancia, y trasladándolo al trabajo que se realiza en el campo.

Según los datos escritos en la tabla 5 y figura 3 se aprecia que respecto a la variable “dribling en el básquetbol” en los estudiantes del segundo grado de secundaria que contribuyeron a la muestra se han desplazado en los niveles respectivos en los que se obtuvieron como diferencia: nivel bueno (98.33%), en el nivel regular (95%) y en el nivel deficiente (3.33%), obteniendo mejoras en la variable dribling en el básquetbol, lo que se logra inferir que el programa de básquetbol ha tenido un efecto positivo en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la institución educativa Fe y Alegría N°14, estos resultados tienen una estrecha relación con los que obtuvieron Medina & Vigilio (2020), en su tesis titulada “influencia del dribling con el balón de mini-básquet para el desarrollo de la coordinación óculo-manual en los estudiantes del primero de secundaria” quienes concluyeron que la práctica del dribling con el balón ayuda a mejorar significativamente a mejorar la coordinación óculo-manual, los resultados de la investigación también se sustentan en el aporte teórico, Valls (2020), menciona que la técnica del dribling es una de los eslabones principales para el éxito de los buenos resultados, pese a que hoy en día los mecanismo que se aplica para su desarrollo son insuficiente, es por ello que aplicó los métodos teóricos empíricos, así como los estadísticos para la realización como elemento novedoso.

## 6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 6.1. Conclusiones

Después de realizar con esfuerzo y dedicación el presente trabajo de investigación y haber procesado los datos, se llegó a las siguientes conclusiones:

- El programa de básquetbol en el dribling de los estudiantes del segundo de secundaria de la Institución Fe y Alegría 14, apreciación asumida de la diferencia de 18.64 puntos señalados en la media aritmética permitiendo al grupo alcanzar un nivel regular, de la significancia obtenida en la tabla 6 se determina que se rechaza la hipótesis general nula, por lo tanto, se acepta la hipótesis general. Al haberse identificado el valor de  $P(0,000) < 0,05$ , se asume como contraste favorable a la investigación para las puntuaciones obtenida por la muestra a través de las evaluaciones desarrolladas, viéndose notoriamente superado en la post prueba; con lo cual se evidencia lo planteado en la hipótesis de la aplicación del programa de básquetbol influye positivamente en la mejora del dribling.

- El programa de básquetbol en el dribling medio de los estudiantes del segundo de secundaria de la Institución Fe y Alegría 14, apreciación asumida de la diferencia de 8.54 puntos señalados en la media aritmética permitiendo al grupo alcanzar un nivel regular, de la significancia obtenida en la tabla 2 se determina que se rechaza la hipótesis específica 1 nula, por lo tanto, se acepta la hipótesis  $H_1$ . al haberse identificado el valor de  $P(0,000) < 0,05$ , se asume como contraste favorable a la investigación para las puntuaciones obtenida por la muestra a través de las evaluaciones desarrolladas, viéndose notoriamente superado en la post prueba; con lo cual se evidencia lo planteado en la hipótesis que la aplicación del programa de básquetbol influye positivamente en la mejora del dribling medio.

- El programa de básquetbol en el dribling bajo de los estudiantes del segundo de secundaria de la Institución Fe y Alegría 14, apreciación asumida de la diferencia de 10.1 puntos señalados en la media aritmética permitiendo al grupo alcanzar un nivel regular, de la significancia obtenida en la tabla 4 se determina que se rechaza la hipótesis específica 2 nula, por lo tanto, se acepta la hipótesis  $H_2$ . al haberse identificado el valor de  $P(0,000) < 0,05$ , se asume como contraste favorable a la investigación para las puntuaciones obtenida por la muestra a través de las evaluaciones desarrolladas, viéndose notoriamente superado en la post prueba; con lo

cual se evidencia lo planteado en la hipótesis que la aplicación del programa de básquetbol influye positivamente en la mejora del dribling bajo.

## 6.2. Recomendaciones

Después de haber concluido el informe de investigación titulada: Programa de basquetbol y el dribling ene estudiantes del segundo de secundaria de la Institución Fe y Alegría 14, Nuevo Chimbote – 2023, manifiesto las siguientes recomendaciones, las cuales espero sean de mucha ayuda para futuros docentes que decidan realizar una investigación.

Al director:

- Gestionar espacios adecuados para distintos programas de básquetbol, que permitan a los estudiantes desarrollar actividades que les permita mejorar el dribling.
- Incentivar a los padres de familia para que sus hijos participen en las actividades programadas de básquetbol apoyándolos y enviando la indumentaria necesaria para su ejecución.

A los profesores:

- Que incorporen en sus programaciones actividades referidas al básquetbol para que puedan ejecutar los estudiantes a temprana edad el desarrollo del dribling.
- Que se comprometan en el apoyo constante al deporte del básquetbol incentivando que se integren en las olimpiadas tanto masculino como femenino.

A los estudiantes que deseen realizar una investigación de esta índole:

- Que incorporen y apliquen sesiones de refuerzo, ya que será un gran apoyo y llegar a favorecer a los estudiantes su desarrollo del dribling.
- Que se capaciten y participen en cursos sobre procesamientos estadísticos y así no existan dificultad en el momento de realizar los resultados de la investigación.



## REFERENCIAS

- Aguilar, R. (2021). Juegos recreativos como estrategias empleadas en el área de Educación Física – Chimbote – 2021. [https://repositorio.pedagogicochimbote.edu.pe/vistas/images/pdf/DO339880895/Investigaci%C3%B3n\\_32959012.pdf](https://repositorio.pedagogicochimbote.edu.pe/vistas/images/pdf/DO339880895/Investigaci%C3%B3n_32959012.pdf)
- Arias, J. (2020). Técnicas e instrumentos de investigación científica. *Enfoques consulting*, Perú. [https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2238/1/AriasGonzales\\_TecnicasEInstrumentosDeInvestigacion\\_libro.pdf&ved=2ahUKEwi22r6Khrv-AhX3sJUCHavYBVgQFnoECC4QAQ&usg=AOvVaw3iRKtXRMo\\_f0GA2mTJNoKK](https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2238/1/AriasGonzales_TecnicasEInstrumentosDeInvestigacion_libro.pdf&ved=2ahUKEwi22r6Khrv-AhX3sJUCHavYBVgQFnoECC4QAQ&usg=AOvVaw3iRKtXRMo_f0GA2mTJNoKK)
- Arias, J., Villasís-Keever, M. & Miranda, M. (2016). El protocolo de investigación III: La población de estudio. *Revista alergia México*, 63 (2), 201-206. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=486755023011>
- Aylas, Y. & Ravelo, S. (2021). *Circuito motriz para la estimulación de la coordinación motriz en niños y niñas de la I. E. I. N.° 3005 “María de Fátima”-Huancayo2021*. [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Tecnología Médica con especialidad en terapia y rehabilitación]. [https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/11265/1/IV\\_FCS\\_507\\_T\\_E\\_Aylas\\_Ravelo\\_2022.pdf](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/11265/1/IV_FCS_507_T_E_Aylas_Ravelo_2022.pdf)
- Barreto, A. (2012). El progreso de la estadística y su utilidad en la evaluación del desarrollo. *Papeles de población*, 18(73). <https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=11224638010>
- Calderón, J. (2022). Los juegos predeportivos como herramienta en el desarrollo del dribling en el mini baloncesto en la categoría infantil de 9 a 11. [tesis para obtener el título de licenciado en pedagogía de la actividad física y el deporte]. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/34229/1/10.%20EST.%20CALDER%20%20JARAMILLO%20JAIRO%20STEVEN%20TESIS.pdf>
- Calderón, Y. (2019). Ejercicios de velocidad e influencia en el dribling del mini básquetbol en alumnos del primer grado de la I.E. Manuel Gonzales Prada de Pichanaki. [tesis para obtener el título profesional de licenciado en pedagogía y humanidades]. <https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/6222/TESIS%20SUNEDU%20CALDERON%20YULY.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Carrasco, E. (2008). Metodología de la investigación científica. San Marcos
- Castillo, A. (2021). Coordinación motora. [tesis para optar el título profesional de licenciado en Educación]. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/6988/MONOGRAF%C3%8DA%20-%20CASTILLO%20BRIIONES%20ANGELO%20DAVID%20-%20FPYCF.pdf?sequence=1>
- Chicaiza, B. (2022). La coordinación motriz en la enseñanza de la técnica del dribling en el baloncesto. [tesis para obtener el título de licenciado en pedagogía de la actividad física y el deporte].

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/34232/1/10.%20EST.%20CHICAIZA%20LAURA%20BRAYAN%20RODRIGO%20TESIS.pdf>

Coddut, N. (2016). *Alternativa metodológica para mejorar la lateralidad en la ejecución del drible en las niñas 11 – 12 años del baloncesto en el centro de estudio femenino espíritu santo en guayaquil*  
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/16390/1/Codutt%20Herrera%20Nubia%20del%20Carmen%2058-2016.pdf>

Córdova, M. & Gutiérrez, M. (2021). La efectividad de un programa de ejercicios de enseñanzas del dribling en el baloncesto. *Revista Cognosis, Vol. VII*  
<https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/4755/4657>

Delgado, J. & Julca, J. (2016). *Aplicación de un programa de juegos predeportivos para la enseñanza aprendizaje del dribling, pase y lanzamiento del balón en el mini basquetbol en niños y niñas del 5° y 6° de Educación Primaria en la I.E. N°10043 Puerto Arturo del distrito de Reque, provincia de Chiclayo en la región Lambayeque en el año 2016.*  
<https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/3559/BC-2374%20DELGADO%20CISNEROS-JULCA%20DELGADO.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Figueredo, A., León, R. & Martínez, M. (2019). *Procedimiento para el procesamiento de información científica en la DPI de la carrera Ingeniería forestal.*  
<http://www.scielo.org.pe/pdf/biblios/n75/a05n75.pdf>

Gonzales, E. (2018). *Ejercicios combinados en el desarrollo de la coordinación del dribling en el baloncesto en niños de 8 a 10 años.* [Trabajo de investigación presentado previo a la obtención título licenciado en cultura física].  
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/34914/1/Gonz%c3%a1lez%20Fong%20Elena%20Everilde%20%20126-2018.pdf>

Guerrero, E. (2017). *La importancia del acompañamiento parental en el desarrollo del dribling en baloncesto en los estudiantes del grado 5 “b” de la institución educativa colegio Alejandro Gutiérrez calderón sede San Juan Bosco.* [tesis para obtener título de licenciado en Educación básica con énfasis en Educación Física y Deporte]  
<https://dspace-ufps.metabuscador.org/bitstream/handle/ufps/6197/0730375.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Hernández, C., & Carpio, N. (2019). Introducción a los tipos de muestreo. *Revista Alerta. 2(1).*  
<https://alerta.salud.gob.sv/wp-content/uploads/2019/04/Revista-ALERTA-An%CC%83o-2019-Vol.-2-N-1-vf-75-79.pdf>

Hernández, S., & Duana, D. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. *Boletín científico de las ciencias económico administrativas del ICEA, 9(17).*  
<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/icea/article/view/6019>

López, D. (2017) *Entrenamiento en Circuitos.*  
<https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoblog/ogarvel/files/2017/06/5--entrenamiento-en-circuito.pdf>

- López, J. & Maldonado, L. (2019). *Basquetbol y su influencia en el proceso de enseñanza – aprendizaje en los estudiantes de la institución educativa “La Victoria” del distrito de el tambo Huancayo*. [Tesis para optar el título profesional de licenciado en pedagogía y humanidades especialidad: Educación Física]. [https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/6437/T010\\_47861638\\_T.pdf?sequence=1](https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/6437/T010_47861638_T.pdf?sequence=1)
- López, P. (2004). *Población muestra y muestreo*. Punto cero, 09(08), 69-74. [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S181502762004000100012&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S181502762004000100012&lng=es&tlng=es)
- Martínez, L. (2007). La observación y el diario de campo en la definición de un tema de investigación. <https://www.ugel01.gob.pe/wp-content/uploads/2019/01/1-La-Observaci%C3%B3n-y-el-Diario-de-campo-07-01-19.pdf>
- Martínez, M., & March, T. (2015). Caracterización de la validez y confiabilidad en el constructo metodológico e la investigación social. *Revista electrónica de humanidades, educación y comunicación social*, Edición 20. <http://ojs.urbe.edu/index.php/redhecs/article/view/2512/2319>
- Medina, J. & Vigilio, J. (2020). Influencia del dribling con el balón de mini-básquet para el desarrollo de la coordinación óculo-manual en los estudiantes del primero de secundaria de la Institución Educativa Particular Santa Teresita de Lisieux del distrito de Miraflores, Arequipa – 2020. [tesis para optar el grado académico de bachiller en Educación]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/11589/EDmepajc%26vi gujp.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Merejildo, P. (2017). *Alteraciones sensoriomotoras en niños con síndrome de down: programa de actividades psicomotrices con enfoque lúdico desde la terapia ocupacional*. <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/37183/1/CD-072-MEREJILDO%20FIGUEROA.pdf>
- Molina, D. (2007). Lineamientos para la configuración de un programa de intervención en orientación educativa. *Ciências & Cognição*, 12, 40-50. [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1806-58212007000300005](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1806-58212007000300005)
- Moreira, M. (2012). ¿Al final, qué es el aprendizaje significativo? *Revista Currículum*. 29 (56). [https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/10652/Q\\_25\\_%282012%29\\_02.pdf?sequence=5&isAllowed=y](https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/10652/Q_25_%282012%29_02.pdf?sequence=5&isAllowed=y)
- Moya, A.; Purisaca, Y.; Rosales, M., y Silva, L. (2018). *El sector de comunicación para la expresión oral de los estudiantes – II.EE. 1688 y 1689, Nuevo Chimbote 2018*. [tesis para obtener el título profesional de profesora en Erudición Inicial]. [https://repositorio.pedagogicochimbote.edu.pe/vistas/images/pdf/DO1783546114/TESSIS\\_73317479ANYELAMOYA.pdf](https://repositorio.pedagogicochimbote.edu.pe/vistas/images/pdf/DO1783546114/TESSIS_73317479ANYELAMOYA.pdf)
- Naranjo, K. (2019). *La coordinación motriz en el dribling de los jugadores de baloncesto*. [ tesis para obtener el título de licenciado en Ciencias de la Educación].

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/30327/1/1600422883%20Karla%20Olzabel%20Naranjo%20Morante.pdf>

Reyes, K. (2017) *Básquetbol. [tesis para optar el título profesional de licenciado en Educación]*. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/3693/MONOGRAF%c3%8dA%20-%20REYES%20S%c3%81NCHEZ.pdf?sequence=5&isAllowed=y>

Rodriguez, M. (2011). La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual. IN. Revista electrónica d'investigació i innovació educativa i socioeducativa, Vol. 3, n1, 29-50. <https://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/97912/rodriguez.pdf?sequence=1>

Salazar, M., Icaza, M. & Alejo, O. (2018). La importancia de la ética en la investigación. *Revista Universidad y sociedad*, 10(1). <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v10n1/2218-3620-rus-10-01-305.pdf>

Salomé, J. & Vásquez, N. (2011). *Ejercicios de velocidad para desarrollar el dribling en el básquetbol en alumnas del primer grado de secundaria de la institución educativa "nuestra señora del rosario" de Huancayo* [para optar el título de licenciada en pedagogía y humanidades]. <https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/2703/Salome%20Elescano-Vasquez%20Ramirez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Sánchez, H. (2018). Manuel de términos de investigación científica tecnológica y humanista: <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-%20%20investigacion.pdf>

Songor, M. (2015). *Estrategia metodológica para mejorar el desarrollo de destrezas del driblee pases y lanzamientos del baloncesto en los estudiantes del 8avo. Año de educación básica, área de educación física del colegio técnico agropecuario tcnel. Lauro guerrero, de lauro guerrero, Cantón Paltas, provincia de Loja, periodo 2012 – 2013*. <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/13844/1/MIGUEL%20SONGOR.pdf>

Valls, S. (2020). El tiro al aro en movimiento después de driblee en el baloncesto y pioneril (Bachelor's thesis, facultad de cultura física y deportes). <https://repositorio.uho.edu.cu/handle/123456789/6525>

Vargas, Z. (2009). La investigación aplicada: Una forma de conocer realizadas con evidencia científica. *Revista Educación* 33(1), 155-165. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44015082010.pdf>

Viera, T. (2003). El aprendizaje verbal significativo. Algunas consideraciones desde el enfoque cultural. *Universidades*, (26) <https://www.redalyc.org/pdf/373/37302605.pdf>

Villasís-Keever, M., Márquez, H., Zurita, J., Miranda, G., & Escamilla, A. (2018). El protocolo de investigación VII: Validez y confiabilidad de las mediciones. *Revista Alergia México*, 65(4). <https://www.scielo.org.mx/pdf/ram/v65n4/2448-9190-ram-65-04-414.pdf>

Vinuesa, M. & Vinuesa, I. (2016). Conceptos y métodos para el entrenamiento físico. *Catálogo general de publicaciones oficiales*. Edición libro-e.  
[https://publicaciones.defensa.gob.es/media/downloadable/files/links/c/o/conceptos-y-m\\_todos-para-el-entrenamiento-f\\_sico.pdf](https://publicaciones.defensa.gob.es/media/downloadable/files/links/c/o/conceptos-y-m_todos-para-el-entrenamiento-f_sico.pdf)

**ANEXOS**

## Anexo N° 1: Matriz de consistencia

### TÍTULO: Programa de basquetbol y el dribling en estudiantes del segundo de secundaria de la Institución Fe y Alegría 14, Nuevo Chimbote, 2023

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>¿En qué medida influye el programa de basquetbol en el dribling de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría 14, Nuevo Chimbote – 2023?</p>	<p><b>General:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluar en que medida influye el programa de basquetbol en el dribling de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría 14, Nuevo Chimbote – 2023.</li> </ul> <p><b>Específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Determinar en qué medida influye el programa de basquetbol en el dribling medio de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría 14, Nuevo Chimbote – 2023.</li> <li>-Identificar en que medida influye el programa de basquetbol en el dribling bajo de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría 14, Nuevo Chimbote – 2023.</li> </ul>	<p><b>General:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La aplicación de un programa de basquetbol influye en el dribling de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría 14, Nuevo Chimbote – 2023.</li> <li>- La aplicación de un programa de basquetbol no influye en el dribling de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría 14, Nuevo Chimbote – 2023.</li> </ul> <p><b>Específicas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La aplicación de un programa de basquetbol influye en el dribling medio en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría 14 – 2023.</li> <li>- La aplicación de un programa de basquetbol influye en el dribling bajo en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría 14 – 2023.</li> </ul>	<p><b>VARIABLE INDEPENDIENTE:</b></p> <p>Programa de Basquetbol</p> <p><b>VARIABLE DEPENDIENTE:</b></p> <p>El dribling en el Basquetbol</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Circuitos</li> <li>- Dribling Medio</li> <li>- Dribling Bajo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Circuito motriz</li> <li>• Bote de Progresión</li> <li>• Bote de Velocidad</li> <li>• Bote de Reversa/Giro</li> <li>• Protección del Balón</li> <li>• Utilizar Ambas Manos</li> <li>• Posicionamiento del Cuerpo</li> </ul>	<p><b>Tipo de investigación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicada</li> </ul> <p><b>Diseño de investigación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pre - Experimental</li> </ul> <p><b>Población:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudiantes de la I.E. Fe y Alegría</li> </ul> <p><b>Muestra:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudiantes del segundo grado</li> </ul> <p><b>Técnicas e instrumentos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observación</li> <li>- Ficha de observación</li> </ul>

## Anexo N° 2: Matriz de instrumento validado

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Valoración
DIBLING EN EL BASKETBOL	Dribling Medio	Bote de progresión	1. Realiza la flexo extensión de muñeca al ejecutar el dribling.	Siempre (3) Casi siempre (2) Muy pocas veces (1) No lo realiza (0)
			2. Adopta la posición correcta del basquetbolista para ejecutar el dribling.	
			3. Realiza el control del balón en desplazamiento durante 30 segundos.	
		Bote de velocidad	4. Ejecuta el dribling hacia adelante con rapidez.	
			5. Driblea con rapidez esquivando a los oponentes en el campo.	
			6. Dribla el balón con la yema de los dedos presionando hacia abajo.	
		Bote de reversa /giro	7. Gira correctamente por el lado derecho.	
			8. Flexiona el cuerpo antes de realizar el giro.	
			9. Ejecuta el cambio de mano antes de realizar el cambio de dirección.	
	Dribling Bajo	Protección de balón	10. Realiza la protección del balón al ejecutar el dribling.	
			11. Demuestra ubicación ofensiva en la protección del balón.	
			12. Utiliza el cuerpo para proteger el balón.	
		Utilizar ambas manos	13. Pasa el balón entre las piernas enérgicas para una progresión.	
			14. Alterna ambas manos para realizar el dribling.	
		Posicionamiento del cuerpo	15. Mantiene la mirada siempre al defensor durante el dribling.	
			16. Realiza el control del balón de manera estática.	
			17. Utiliza el cuerpo para proteger dentro del dribling.	
			18. Mantiene la pierna y brazo contraria a la mano que realiza el dribling.	



**Anexo N° 03: Instrumento de recolección de datos**

**FICHA DE OBSERVACIÓN**

**OBSERVADOS:** Estudiantes del segundo grado de la I.E. Fe y Alegría N° 14

**OBSERVADOR:** Alcántara Ferrer Yerbi Cox

Valverde Saucedo Brahyan Jean Paul

CÓDIGO

**FECHA DE APLICACIÓN:**

**OBJETIVO:** Observar el desarrollo de la capacidad de dribling en sus dimensiones medio y bajo de los estudiantes del segundo grado durante el proceso de ejecución del programa de básquetbol.

ÍTEMS	Opción de respuesta			
	Siempre	Casi siempre	Muy pocas veces	No lo realiza
<b>Dribling medio</b>				
1. Realiza la flexo extensión de muñeca al ejecutar el dribling.				
2. Adopta la posición correcta del basquetbolista para ejecutar el dribling.				
3. Realiza el control del balón en desplazamiento durante 30 segundos.				
4. Ejecuta el dribling hacia adelante con rapidez.				
5. Driblea con rapidez esquivando a los oponentes en el campo.				
6. Dribla el balón con la yema de los dedos presionando hacia abajo.				
7. Gira correctamente por el lado derecho.				
8. Flexiona el cuerpo antes de realizar el giro.				
9. Ejecuta el cambio de mano antes de realizar el cambio de dirección.				
<b>Dribling bajo</b>				
10. Realiza la protección del balón al ejecutar el dribling.				
11. Demuestra ubicación ofensiva en la protección del balón.				
12. Utiliza el cuerpo para proteger el balón.				
13. Pasa el balón entre las piernas enérgicas para una progresión.				
14. Alterna ambas manos para realizar el dribling.				
15. Mantiene la mirada siempre al defensor durante el dribling.				

16. Realiza el control del balón de manera estática.				
17. Utiliza el cuerpo para proteger dentro del dribling.				
18. Mantiene la pierna y brazo contraria a la mano que realiza el dribling.				

## **Anexo N° 4: Ficha técnica del instrumento**

### **FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO**

1. NOMBRE : Ficha de observación del dribling en el básquetbol.
2. AUTOR(ES) : Alcántara Ferrer Yerbi Cox  
Valverde Saucedo Brahyan Jean Paul
3. AÑO : 2023
4. ADMINISTRACIÓN : Individual
5. DURACIÓN : 2 horas pedagógicas
6. RANGO DE EDAD : 12 a 14 años
7. FINALIDAD : El instrumento permitirá identificar en cuanto mejorará su capacidad de dribling los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría 14, Nuevo Chimbote – 2023, si se aplica un programa de básquetbol.
8. MUESTRA : 60 estudiantes
9. VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD:

Para la validación del presente instrumento se ha solicitado el juicio de expertos en el tema con un perfil profesional, por el cual evaluar el instrumento y brindarán la revisada respectiva para su aplicación, se espera que la valoración del instrumento sea en “APTO” o “NO APTO”

#### 10. DESCRIPCIÓN DEL INSTRUMENTO:

La Ficha de observación del dribling en el básquetbol consta de 2 partes, la primera parte contiene datos del observador y de los observados donde se indica su código del

estudiante. En la segunda parte están los ítems (18), que serán evaluados por los investigadores.

Esta constituido en bases a 18 ítems, distribuidos en 2 dimensiones: Dribling medio (ítems del 1 al 9) y dribling bajo (ítems del 10 al 18) conforme a la operacionalización que se hizo de la variable. Para dar respuesta a la ficha de observación, se utilizará una frecuencia con 2 alternativas con sus respectivas valoraciones, tal como sigue: Apto / No Apto.

#### 11. RECURSOS Y MATERIALES QUE SE REQUIERE PARA SU APLICACIÓN:

- Hojas impresas con el instrumento.
- Lápiz o lapicero.
- Borrador o corrector.
- Tablero

Considerando los valores de los ítems del instrumento, el baremo que se tendrá en cuenta para las dimensiones y la variable son los siguientes:

- Siempre (3)
- Casi siempre (2)
- Muy pocas veces (1)
- No lo realiza (0)

NIVEL	Dribling Medio 9 ítems	Dribling Bajo 9 ítems	Variable
BUENO	19 - 27	19 - 27	37 - 54
REGULAR	10 - 18	10 - 18	19 - 36
DEFICIENTE	0 - 9	0 - 9	0 - 18

## Anexo N° 5: Constancia de validación de los expertos

### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Título de la investigación : Programa de basquetbol y el dribling en estudiantes del segundo de secundaria de la Institución Fe y Alegría 14, Nuevo Chimbote, 2023

Investigadores : Alcántara Ferrer Yerbi Cox  
Valverde Saucedo Brahyan Jean Paul

Nombre del Instrumento : Ficha de Observación

Se otorga la presente constancia al interesado, por haber cumplido con los requisitos de validación del instrumento.

Nombre del experto evaluador : SANTOS VALENTÍN VALETA RODRIGUEZ

Especializado en : EDUCACIÓN PRIMARIA / ESP. INVESTIGACIÓN

Titulado en : EDUCACIÓN PRIMARIA

Grados de estudio del experto : MAGÍSTER EN EDUCACIÓN

Tipo y tiempo de experiencia: 38 AÑOS EN EDUCACIÓN

Cargo actual : JEFE DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN / IESPP Ch.

Fecha : NVO. CHIMBOTE, 02 DE MAYO DE 2023

  
Nombre: Mr. SANTOS VALENTÍN VALETA RODRIGUEZ

DNI: 32772225

Firma y pos firma del experto

## CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Título de la investigación : Programa de basquetbol y el dribling en estudiantes del segundo de secundaria de la Institución Fe y Alegría 14, Nuevo Chimbote, 2023

Investigadores : Alcántara Ferrer Yerbi Cox  
Valverde Saucedo Brahyan Jean Paul

Nombre del Instrumento : Ficha de Observación

Se otorga la presente constancia al interesado, por haber cumplido con los requisitos de validación del instrumento.

Nombre del experto evaluador : Cecilia Margot Ortega Cisneros

Especializado en : Educación Física

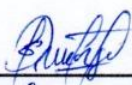
Titulado en : Educación Física

Grados de estudio del experto : Profesora

Tipo y tiempo de experiencia: 2 años

Cargo actual : Profesora de Educación Física

Fecha : Nro. Chimbote 11 de mayo del 2023

  
Nombre: Cecilia Margot Ortega Cisneros

DNI: 32932580

Firma y pos firma del experto

## CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Título de la investigación : Programa de basquetbol y el dribling en estudiantes del segundo de secundaria de la Institución Fe y Alegría 14, Nuevo Chimbote, 2023

Investigadores : Alcántara Ferrer Yerbi Cox  
Valverde Saucedo Brahyan Jean Paul

Nombre del Instrumento : Ficha de Observación

Se otorga la presente constancia al interesado, por haber cumplido con los requisitos de validación del instrumento.

Nombre del experto evaluador : Luis Braimiro Sandoval Perez

Especializado en : Educación Física

Titulado en : Educación Física

Grados de estudio del experto : Docente

Tipo y tiempo de experiencia: 2 años

Cargo actual : Docente de Educación Física

Fecha : 11 de Mayo 2023

Nombre: Luis Braimiro Sandoval Perez

DNI: 72688828

Firma y pos firma del experto

## Anexo N° 6: Prueba de normalidad

### Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Variable Pr	,119	60	,034	,956	60	,029
Variable Po	,152	60	,001	,954	60	,024

a. Corrección de significación de Lilliefors

### DIMENSIÓN DIBLING MEDIO\_ POST – PRE

#### Estadísticos de prueba<sup>a</sup>

Dribling Medio -

Dribling Bajo

Z	-6,759 <sup>b</sup>
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos positivos.

### DIMENSIÓN DRIBLING BAJO\_ POST – PRE

#### Estadísticos de prueba<sup>a</sup>

Dribling Medio -

Dribling Bajo

Z	-6,754 <sup>b</sup>
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos positivos.

### DRIBLING\_ POST – PRE

#### Estadísticos de prueba<sup>a</sup>

Variable Pr -

Variable Po

Z	-6,745 <sup>b</sup>
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos positivos.



### Anexo N° 7: Resultados de confiabilidad (prueba piloto)

#### Prueba de Confiabilidad: Estadístico de Alfa de Cronbach

Escala	ITEMS																												SUMATORIA		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28		29	
E1	2	2	2	2	2	3	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1												33	
E2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1												29	
E3	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1												28	
E4	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2												27	
E5	2	2	2	2	2	2	1	1	3	1	1	1	2	2	2	2	2	2												32	
E6	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1												27	
E7	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2												26	
E8	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2												24	
E9	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	0	1	1	1	1	1	2	2											24	
E10	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2										31	
E11	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	0	1	1												26	
E12	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2												26	
E13	1	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	1	1	2	2	2												36	
E14	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2										31	
E15	3	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	1	2	2	1												33	
E16	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	1	1	2	2	1	2	2												33	
E17	0	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2											31	
E18	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1											26
E19	2	0	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1											24	
E20	2	2	2	2	2	1	2	3	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2												33	
E21	1	2	2	0	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	0	1	1												22	
E22	3	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2									32	
E23	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	0	1	1	1	1	1	2	2											24	
E24	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2											33	
E25	1	1	0	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2												23	
E26	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	0	1	1	2												24	
E27	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2												32	
E28	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2												34	
E29	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1												31	
E30	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	0	2	2	2	1	1	1												25	

Varianza de los ítems	8.48	8.26	8.35	8.25	8.35	8.35	8.32	8.38	8.37	8.24	8.25	8.37	8.25	8.25	8.32	8.37	8.25	8.25	8.00	8.00	8.00	8.00	8.00	8.00	8.00	8.00	8.00	8.00	8.00	8.00	8.00	16.52
Varianza total del instrumento	α = Coeficiente de confiabilidad																0.702	Varianza total del instrumento														

α	Coeficiente de confiabilidad	?
N	Número de ítems del instrumento	30
$\sum S_i^2$	Sumatoria de las varianzas de los ítems	5.57
$S_T^2$	Varianza total del instrumento	16.52

Estado de Confiabilidad Alfa de Cronbach
0.70

Intervalo de valores	Nivel de Confiabilidad
0.90 - 1.00	Confiabilidad muy alta
0.80 - 0.89	Confiabilidad alta
0.70 - 0.79	Confiabilidad aceptable
0.60 - 0.69	Confiabilidad baja
0.50 - 0.59	Confiabilidad muy baja
< 0.5	Confiabilidad nula

fuente: Cruz, J. B., & Cruz, B. B. (2002) Escalas, propiedades psicométricas y confiabilidad de la Escala de autoconcepto de Hout.

**α = 0.70 instrumento presenta una confiabilidad aceptable**

Anexo N° 8: Base de datos (de acuerdo a la variable y sus dimensiones)

PRE TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL																					
Evaluación	BIPLING MEDIO										BIPLING BAJO										TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	ST	10	11	12	13	14	15	16	17	18	ST	VARIABLE
1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	14	2	2	2	1	1	2	2	2	1	14	20
2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	13	1	1	1	1	1	1	2	2	1	11	24
3	1	1	2	1	2	2	2	2	1	14	2	2	1	2	1	1	1	1	1	11	32
4	2	2	2	2	1	1	2	2	1	15	1	1	1	1	1	1	2	2	1	11	25
5	2	2	2	2	2	2	1	1	1	15	1	1	1	2	2	2	2	2	2	15	30
6	2	2	1	2	1	1	1	2	2	14	1	1	2	2	2	2	1	1	1	13	32
7	2	2	2	1	1	1	2	2	1	14	1	1	1	1	1	1	2	2	2	11	25
8	2	2	1	1	1	1	1	1	1	11	1	1	2	2	1	1	1	2	2	13	24
9	1	1	1	1	2	2	1	2	1	12	2	2	1	1	1	1	1	2	2	12	24
10	2	2	2	1	1	2	2	1	2	15	1	1	1	2	2	1	2	2	2	14	23
11	2	2	1	2	1	2	2	1	2	15	1	1	1	2	2	2	1	1	1	11	26
12	2	1	1	1	2	2	2	2	1	14	2	1	1	1	2	1	1	1	2	12	26
13	1	2	2	2	1	1	1	2	2	14	2	2	1	1	1	1	2	2	2	13	27
14	2	2	2	2	1	1	1	1	1	14	2	2	1	1	2	2	1	1	2	14	20
15	1	1	1	1	2	2	2	2	2	14	2	2	1	1	2	1	1	1	1	11	25
16	2	2	2	2	2	2	2	1	1	16	1	1	1	1	2	2	1	1	2	11	27
17	1	1	1	1	2	2	1	1	1	10	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	20
18	1	1	1	2	2	2	2	1	1	13	2	1	1	2	1	2	1	2	1	13	26
19	2	1	2	2	2	1	1	1	1	12	1	2	2	1	1	1	2	1	1	11	23
20	2	2	2	2	1	1	1	1	1	14	2	1	1	1	2	2	1	2	2	14	20
21	1	2	2	1	2	1	1	1	2	12	1	2	1	2	1	1	1	1	1	10	32
22	1	1	1	2	2	2	1	1	2	13	2	2	2	1	2	2	2	1	1	15	20
23	1	1	1	2	2	2	1	1	2	13	2	2	1	1	1	1	1	2	2	12	25
24	1	2	2	2	2	1	2	2	2	15	2	2	1	1	1	2	1	2	1	13	20
25	1	1	1	1	1	1	1	2	2	10	1	1	2	2	2	1	1	2	2	14	24
26	1	2	1	2	1	1	1	2	2	13	2	1	1	1	2	1	1	1	2	14	24
27	1	2	2	2	1	1	1	2	2	14	2	2	2	1	1	1	1	1	2	13	27
28	1	2	2	2	1	1	1	2	1	13	1	1	2	2	2	1	1	1	2	13	26
29	1	1	2	2	1	1	1	2	1	12	2	2	2	1	1	2	2	2	1	15	27
30	2	2	2	2	1	1	1	1	1	13	1	1	1	2	2	2	1	1	1	11	24
31	2	1	1	1	1	2	2	2	2	13	1	1	1	1	2	1	1	1	2	11	24
32	2	2	2	2	1	1	1	1	1	13	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	32
33	1	1	1	2	2	2	2	2	2	15	2	1	1	1	2	1	2	2	1	13	20
34	1	1	1	2	2	2	2	1	2	13	2	1	1	2	1	1	1	2	2	13	26
35	2	1	2	1	2	1	2	2	1	14	1	1	1	2	1	2	1	1	1	10	24
36	1	2	2	2	1	2	2	2	1	15	2	2	1	1	1	1	2	1	2	13	20
37	1	2	1	2	1	2	1	2	1	13	1	2	1	2	1	1	1	2	1	11	24
38	2	1	1	1	1	2	1	2	2	12	1	2	1	1	1	2	1	1	2	12	24
39	1	1	1	1	2	2	2	2	2	14	1	1	2	2	2	1	1	1	1	12	26
40	1	2	1	2	1	2	1	1	1	12	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	24
41	2	2	2	2	2	2	1	1	1	15	1	2	1	1	1	1	1	2	1	11	26
42	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	10
43	2	2	2	2	2	1	1	2	1	16	1	1	2	1	2	1	1	1	2	12	20
44	2	2	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	2	1	10	20
45	2	2	2	2	2	2	1	1	1	15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
46	2	2	2	2	1	1	1	1	1	13	1	2	1	1	1	2	1	1	1	11	24
47	2	2	2	2	1	1	1	1	1	12	1	1	1	1	1	2	1	2	1	11	23
48	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	1	2	1	2	1	1	1	1	1	11	23
49	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	10
50	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	1	2	1	1	2	1	1	1	1	11	23
51	2	2	2	2	2	1	1	1	1	14	1	1	1	1	1	1	1	2	1	10	24
52	2	2	2	1	1	1	1	2	2	13	1	1	2	2	1	1	1	1	1	11	24
53	2	2	2	2	2	1	1	1	2	15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
54	2	2	2	2	1	1	1	1	1	14	1	1	2	1	1	2	1	2	1	12	26
55	1	1	1	1	2	2	2	1	1	12	1	2	1	1	2	1	1	2	1	12	24
56	1	1	2	2	2	2	1	1	1	13	2	1	1	1	2	1	1	1	1	10	23
57	2	2	1	1	2	2	1	1	1	12	1	1	1	1	1	2	1	1	2	11	23
58	1	1	2	2	2	1	1	1	1	12	1	2	1	1	1	2	1	2	1	11	23
59	1	1	1	2	2	2	2	1	1	13	1	1	1	2	1	2	1	1	2	12	25
60	1	1	1	1	1	1	2	2	2	11	1	2	1	1	1	1	1	2	1	10	24

POST TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL																					
Evaluación	DRIBLING MEDIO										DRIBLING BAJO										TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	ST	10	11	12	13	14	15	16	17	18	ST	VARIABLE
1	3	3	3	2	2	2	2	2	2	21	3	2	3	3	3	2	2	2	2	22	43
2	3	2	2	2	3	3	3	3	1	21	3	2	2	2	3	3	3	1	2	21	42
3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	22	2	2	3	2	3	3	3	2	2	22	44
4	3	2	2	2	3	2	2	3	4	23	3	2	2	2	3	2	2	3	4	23	46
5	2	3	3	2	2	3	2	1	2	21	2	3	3	2	2	3	3	3	2	23	43
6	1	2	2	2	3	3	3	2	2	21	3	3	2	2	3	3	3	2	2	23	43
7	1	3	1	2	3	1	1	3	3	11	2	3	3	2	3	2	2	3	3	23	41
8	2	2	2	2	2	2	2	3	3	22	2	2	2	2	2	2	3	3	3	21	41
9	3	3	3	3	2	3	2	3	2	24	3	3	3	3	2	3	2	3	2	24	48
10	3	2	3	2	2	3	2	2	2	21	3	2	3	2	2	3	2	2	2	21	42
11	2	3	3	2	3	3	2	2	3	23	2	3	3	2	3	3	2	2	3	23	46
12	3	2	2	2	3	2	2	3	2	21	3	2	2	2	3	2	2	3	2	21	42
13	3	2	2	3	2	3	3	3	3	24	3	2	2	3	2	3	3	3	3	24	48
14	3	2	2	3	2	3	2	2	2	22	3	2	2	3	2	3	2	3	2	22	44
15	2	2	3	2	3	2	2	2	3	21	2	1	3	2	1	2	2	2	1	16	37
16	3	2	3	3	2	2	2	3	2	22	3	2	3	3	2	2	2	2	3	22	44
17	2	3	3	2	2	3	2	2	2	21	3	2	3	3	2	2	2	3	2	22	43
18	3	3	3	2	2	2	3	2	3	23	3	3	3	2	2	2	2	2	2	21	44
19	2	3	3	2	2	2	3	3	2	22	3	2	2	2	3	3	3	1	2	21	43
20	2	3	3	2	3	2	2	3	2	22	2	2	3	2	3	3	3	2	2	22	44
21	2	2	3	3	2	3	2	2	3	22	1	2	2	1	3	2	2	3	1	17	33
22	3	2	3	3	2	3	2	2	3	23	2	3	3	2	2	3	2	1	2	20	43
23	2	2	2	2	3	2	3	3	3	23	1	2	2	2	3	3	3	1	2	20	42
24	3	3	2	2	3	2	2	2	3	22	2	3	3	2	3	2	2	3	3	23	45
25	2	3	2	2	3	3	2	2	3	22	2	2	2	2	2	2	2	3	3	20	42
26	2	3	2	3	2	2	3	3	3	23	3	3	3	3	2	3	2	3	2	24	47
27	3	2	2	3	2	2	2	3	2	21	3	2	3	2	3	2	2	2	2	21	42
28	2	2	2	3	3	3	3	3	3	24	2	3	3	2	3	3	2	2	3	23	47
29	2	3	2	2	2	3	3	3	2	22	3	2	2	2	3	2	2	3	2	21	43
30	2	2	2	3	2	3	3	3	3	23	3	2	2	3	2	3	3	3	3	24	47
31	3	3	3	2	3	2	3	3	2	24	3	2	2	3	2	3	2	3	2	22	46
32	3	3	3	2	2	2	2	2	3	22	2	2	3	2	3	2	2	2	3	21	43
33	2	2	2	3	2	3	3	3	3	23	3	2	3	3	2	2	2	3	2	22	45
34	3	2	3	2	3	2	3	2	3	23	2	2	2	3	2	3	3	3	3	23	46
35	3	3	3	2	2	2	2	2	2	21	3	2	3	2	3	2	3	2	2	23	44
36	3	2	2	2	3	3	3	1	2	21	3	3	3	2	2	2	2	2	2	21	42
37	2	2	3	2	3	3	3	2	2	22	3	2	2	2	3	3	3	1	2	21	43
38	3	2	2	2	3	2	2	3	4	23	2	2	3	2	3	3	3	2	2	22	45
39	2	3	3	2	2	3	2	1	3	21	3	2	2	2	3	2	2	3	4	23	44
40	1	2	2	2	3	3	3	2	2	21	2	3	3	2	2	3	2	1	3	21	41
41	2	3	3	2	3	2	2	3	3	23	1	2	2	2	3	3	3	2	2	20	43
42	2	2	2	2	2	2	2	3	3	20	2	3	3	2	3	2	2	3	3	23	43
43	3	3	3	3	2	3	2	3	2	24	2	2	2	2	2	2	2	3	3	20	44
44	3	2	3	2	2	3	2	2	2	21	3	3	3	3	2	3	2	3	2	24	45
45	2	3	3	2	3	2	2	3	3	23	3	2	3	2	2	3	2	2	2	21	44
46	3	2	2	2	3	2	2	3	2	21	2	3	3	2	3	3	2	2	3	23	44
47	3	2	2	3	2	3	3	3	3	24	2	2	2	3	2	3	3	3	3	23	47
48	3	2	2	3	2	3	2	3	2	22	3	2	3	2	3	2	3	2	3	23	45
49	2	2	3	2	3	2	2	2	3	21	3	3	3	2	2	2	2	2	2	21	42
50	3	2	3	3	2	2	2	2	2	22	3	2	2	2	3	3	3	1	2	21	43
51	3	3	3	2	2	2	2	2	2	21	2	2	3	2	3	3	3	2	2	22	43
52	3	2	2	2	3	3	1	2	21	3	2	2	2	3	2	2	3	4	23	44	
53	2	2	3	2	3	3	3	2	2	22	2	3	3	2	2	3	2	1	3	21	43
54	3	2	2	2	3	2	2	3	4	23	1	2	2	2	3	3	3	2	2	20	43
55	2	3	3	2	2	3	2	1	2	21	2	3	3	2	3	2	2	3	3	23	43
56	1	2	2	2	3	3	3	2	2	20	2	2	2	2	2	2	2	3	3	20	40
57	2	3	3	2	3	2	2	3	3	23	3	3	3	3	2	3	2	3	2	24	47
58	2	2	2	2	2	2	3	3	3	21	3	2	3	2	2	3	2	2	2	21	41
59	3	3	3	3	2	3	2	3	2	24	2	3	3	2	3	3	2	2	3	23	47
60	3	2	3	2	2	3	2	2	2	21	3	2	3	3	2	2	3	3	2	23	44

## Anexo N° 9: Declaración jurada de autenticidad

### DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Nosotros, Alcantara Ferrer Yerbi Cox y Valverde Saucedo Brahyan Jean Paul; estudiantes del Programa de Estudios, Educación Física de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Chimbote, presentamos nuestro informe de investigación, titulado: **Programa de básquetbol y el dribling en estudiantes del segundo de secundaria de la Institución Fe y alegría 14, Nuevo Chimbote, 2023**; para obtener el Título Profesional de profesor en la carrera de Educación Física.

Por tanto, declaramos bajo juramento, lo siguiente:

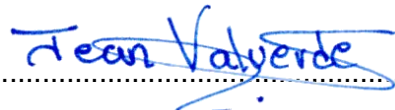
- Que, la presente investigación es desarrollada es de propiedad intelectual de los autores.
- Hemos mencionado todas las fuentes empleadas en la presente investigación, identificando toda cita textual o de parafraseo provenientes de otras fuentes, de acuerdo con los establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No hemos utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, nos sometemos a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario de la EESPPCH.

Nuevo Chimbote, 17 de noviembre del 2023



Alcantara Ferrer Yerbi Cox

DNI: 47924129



Valverde Saucedo Brahyan Jean Paul

DNI: 70214245

**Anexo N° 10: Actividades de aprendizaje**  
**ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°01 – PRUEBA PILOTO**

<b>TITULO:</b>	<b>PRACTICAMOS EL FUNDAMENTO TECNICO DEL DRIBLING</b>
----------------	---

**1. DATOS INFORMATIVOS:**

<b>Institución Educativa:</b>	Fe y Alegría N° 14	<b>Docentes:</b>	-Cox Alcántara Ferrer -Jean Valverde Saucedo
<b>Área:</b>	<b>EDUCACIÓN FÍSICA</b>	<b>Directora</b>	Edifir Custodio Viera López
<b>Grado y Sección:</b>	2º D Y E	<b>Fecha:</b>	<b>17 – 07 – 2023</b>

**2. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:**

Competencias y capacidades	Desempeños	Criterios de evaluación	Evidencia	Instr. de evaluación
SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD  - *Comprende su cuerpo	- Regula su tono muscular, postura y equilibrio teniendo como referencia la trayectoria de objetos y de otras personas y sus propios desplazamientos al realizar habilidades motrices específicas en actividades lúdicas, recreativas, predeportivas y deportivas.  - Coordina su cuerpo con seguridad y confianza al realizar diversos movimientos en diferentes situaciones y entornos.	Regula su postura y equilibrio mediante sus propios desplazamientos realizando actividades deportivas en la realización del dribling medio.  Coordina su cuerpo a realizar diversos movimientos en la realización del dribling bajo.	Realiza correctamente el dribling medio y dribling bajo en el basquetbol disfrutando de la compañía de sus pares.	Escala de valoración.
ASUME UNA VIDA SALUDABLE  *Comprende Las Relaciones Entre La Actividad Física, Alimentación, Postura E Higiene Personal Y Del Ambiente Y La Salud	- Adopta posturas adecuadas en desplazamientos, saltos y lanzamientos para evitar lesiones y accidentes en la práctica de actividad física y en actividades de su vida cotidiana.	- Adopta posturas adecuadas en desplazamientos para evitar lesiones y accidentes durante el calentamiento y estiramiento.		
INTERACTÚA A TRAVÉS DE SUS HABILIDADES SOCIO MOTRICES  *Se Relaciona Utilizando Sus Habilidades Motrices	- Actúa asertivamente en situaciones motrices que no le son favorables asumiendo las dificultades y desafíos. Asimismo, participa con entusiasmo en juego tradicionales o populares y deportivos.	- Actúa asertivamente en situaciones motrices asumiendo las dificultades y desafíos para lograr trabajar en equipo.		

**3. DESARROLLO DE ESTRATEGIAS:**

Inicio
<p>Los estudiantes ordenadamente escuchan al docente y junto a él recuerdan las normas de convivencias.</p> <p>El docente realiza junto a los estudiantes una dinámica de motivación "conos dentro del aro", el cual consiste en que el estudiante saldrá corriendo desde su posición realizando el bote del balón de esa forma sin dejar de botar el balón tendrá que colocar el cono dentro del aro, el equipo que haya colocado todos los conos dentro del será el ganador será el ganador.</p> <p>El docente realiza algunas preguntas para recolectar ideas previas.</p> <p>¿Has escuchado acerca del dribling en el basquetbol?</p> <p>¿Qué tipos de dribling conoces?</p> <p>¿Es importante la postura del cuerpo para realizar el dribling? ¿Por qué?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El propósito del día de hoy es:  <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; text-align: center; margin: 5px 0;"> <b>"REALIZAR CORRECTAMENTE EL DRIBLING EN EL BASQUETBOL"</b> </div> </li> <li>• Recordamos las siguientes normas de convivencia:</li> </ul>

- ✓ Tener sus materiales educativos
- ✓ Seguir las indicaciones de la maestra(o)
- ✓ Prestar atención al que habla.

### Desarrollo

El docente les indica a los estudiantes que formen un círculo, para poder realizar un pequeño calentamiento y estiramiento: Trote de un lado a otro tocando la línea del suelo, Desplazamientos laterales, Movimiento de brazos, muslos y taloneo y por último Estiramientos

¡Trabajamos el dribling en el basquetbol

Se le brinda al estudiante información acerca de los tipos de dribling que existen, tanto de control, de velocidad y de protección. Y se les indica que formen 5 grupos de 6 para comenzar con las actividades propuestas.

ACTIVIDAD 1:

- ✓ El docente les indica que formen 4 grupos misma cantidad de estudiantes, la cual el primer integrante de cada equipo saldrá realizando el dribling con la yema de los dedos, llega al cono que se indicara y al rodear el cono volverá de la misma forma. Terminando el recorrido dará la mano al compañero y sucesivamente saldrá el siguiente compañero.
- ✓ Luego de la actividad se les indica a los estudiantes que lo realice con la mano alterna la misma secuencia.
- ✓ Se le asigna ahora al estudiante dos balones para que realice la acción ida y vuelta y saldrán consecutivamente.

ACTIVIDAD 3:

- ✓ Formados en grupos iguales, al sonido del silbato saldrá el primer estudiante realizando el dribling en zig zag por los conos colocados por el docente, llegará al final donde habrá un cono y regresa rápidamente realizando el dribling y entrega el balón al compañero para que siga la secuencia.
- ✓ Como variante se les indica que en cada cono para realizar el zigzag alternar de mano, de tal forma que trabajen ambas.

ACTIVIDAD 4:

- ✓ El estudiante realizará el dribling por encima de los platos de tal forma que logre hacer bota en el espacio entre ellos, esta acción lo realiza con la mano hábil.

ACTIVIDAD 5:

- ✓ Se colocará conos a una cierta distancia y se le pedirá que avancen tratando de realizar el bote por medio de las piernas.
- Al finalizar la actividad los estudiantes serán evaluado por orden de lista



### Cierre

Para finalizar los estudiantes realizan ejercicios de relajación; posterior a ello responden las siguientes preguntas:

- ¿Para qué nos sirvió las actividades realizadas el día de hoy?
- ¿Cómo te sentiste al participar en los juegos y trabajos propuestos?
- ¿Será importante el dribling para practicar el basquetbol? ¿por qué?

Los estudiantes se hidratan y realizan su aseo correspondiente

*C. Alcantara*

Profesor: Cox Alcantara Ferrer

*Jean Valverde*

Profesor: Jean Valverde Saucedo

## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°02

<b>TITULO:</b>	<b>REALIZAMOS EL BOTE DE PROGRESIÓN</b>
----------------	---

### 1. DATOS INFORMATIVOS:

<b>Institución Educativa:</b>	Fe y Alegría N° 14	<b>Docentes:</b>	-Cox Alcántara Ferrer -Jean Valverde Saucedo
<b>Área:</b>	<b>EDUCACIÓN FÍSICA</b>	<b>Directora:</b>	Edifir Custodio Viera López
<b>Grado y Sección:</b>	2º D Y E	<b>Fecha:</b>	<b>24 – 07 – 2023</b>

### 2. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

Competencias y capacidades	Desempeños	Criterios de evaluación	Evidencia	Instr. de evaluación
<p>SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD</p> <p>- *Comprende su cuerpo</p>	<p>- Regula su tono muscular, postura y equilibrio teniendo como referencia la trayectoria de objetos y de otras personas y sus propios desplazamientos al realizar habilidades motrices específicas en actividades lúdicas, recreativas, predeportivas y deportivas.</p> <p>- Coordina su cuerpo con seguridad y confianza al realizar diversos movimientos en diferentes situaciones y entornos.</p>	<p>Regula su postura y equilibrio mediante sus propios desplazamientos realizando la flexoextensión de muñeca para realizar el dribling de progresión.</p> <p>Coordina su cuerpo a realizar diversos movimientos adoptando la posición correcta para ejecutar el dribling.</p>	Mejora el posicionamiento del cuerpo al realizar el bote de progresión con sus compañeros de aula.	Escala de valoración.
<p>ASUME UNA VIDA SALUDABLE</p> <p>*Comprende Las Relaciones Entre La Actividad Física, Alimentación, Postura E Higiene Personal Y Del Ambiente Y La Salud</p>	<p>- Adopta posturas adecuadas en desplazamientos, saltos y lanzamientos para evitar lesiones y accidentes en la práctica de actividad física y en actividades de su vida cotidiana.</p>	<p>- Adopta posturas adecuadas en desplazamientos para evitar lesiones y accidentes durante el calentamiento y estiramiento.</p>		
<p>INTERACTÚA A TRAVÉS DE SUS HABILIDADES SOCIO MOTRICES</p> <p>*Se Relaciona Utilizando Sus Habilidades Motrices</p>	<p>- Actúa asertivamente en situaciones motrices que no le son favorables asumiendo las dificultades y desafíos. Asimismo, participa con entusiasmo en juego tradicionales o populares y deportivos.</p>	<p>- Actúa asertivamente en situaciones motrices asumiendo las dificultades y desafíos para lograr trabajar en equipo.</p>		

### 3. DESARROLLO DE ESTRATEGIAS:

Inicio
<p>El equipo de investigadores brinda el saludo correspondiente a los estudiantes y les indica la importancia de aplicar las normas de convivencia para el desarrollo de la sesión del día.</p> <p>Se les realiza a los estudiantes las siguientes preguntas:</p> <p style="padding-left: 40px;">¿Han escuchado acerca de los tipos de dribling en el basquetbol?</p> <p style="padding-left: 40px;">¿Qué tipos de dribling conoces?</p> <p style="padding-left: 40px;">¿Es importante la postura del cuerpo para realizar el dribling? ¿Por qué?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El propósito del día de hoy es:             <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; text-align: center; margin: 5px 0;"> <b>“MEJORAR LA POSICIÓN Y EFECTIVIDAD DEL BOTE DE PROGRESIÓN”</b> </div> </li> <li>• Recordamos las siguientes normas de convivencia:             <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Tener sus materiales educativos</li> <li>✓ Seguir las indicaciones de la maestra(o)</li> </ul> </li> </ul>

- ✓ Prestar atención al que habla.

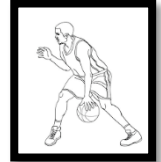
### Desarrollo

- ✓ **ACTIVACIÓN COORPORAL:**

El docente les indica a los estudiantes que formen un círculo, para poder realizar un pequeño calentamiento y estiramiento: Trote (ligero) de cono a cono, desplazamientos laterales, movimiento de brazos, muslos y taloneo, estiramientos.

- ✓ **CALENTAMIENTO ESPECÍFICO:**

- Realizan el calentamiento sin balón.
- Realizan el calentamiento con balón.



- ✓ **POSICIÓN ADECUADA DEL FUNDAMENTO TECNICO DEL DRIBLING MEDIO:**

Se les indica a los estudiantes algunas pautas que deben considerar para la correcta realización del dribling, mediante la posición del cuerpo, que son las siguientes:

- La mano debe estar adelante, con el codo ligeramente separado del torso, y la palma de la mano hacia abajo, posicionándose hacia el costado del lado donde realizaremos el dribling (derecho o izquierdo)
- Flexionar las rodillas ligeramente.
- Separa las piernas a una corta distancia, que nos permita tener un buen equilibrio.

- ✓ **TRABAJO EN CIRCUITO**

Ubicamos a los estudiantes en 5 grupos de cantidades iguales en las distintas estaciones, donde realizarán lo siguiente:  
**ESTACIÓN 1**

- Trasladan el balón en zigzag de un lado a otro ida y vuelta al retorno sale el compañero siguiente a realizar la misma acción, se realizará por 1 minuto.



**ESTACIÓN 2**

- Realizan el dribling de manera lateral con la mano derecha y retornan con la mano izquierda, en los espacios delimitados por los platos. Realizan la acción por 1 minuto.



**ESTACIÓN 3**

- Realiza el dribling de un tramo a otro con 2 balones al mismo tiempo, utilizando ambas manos, por 1 minuto.

**ESTACIÓN 4**

- Realizan el dribling en cada aro ubicado en el campo, tanto con la mano derecha e izquierda. La acción se realiza por un minuto.

**ESTACIÓN 5**

- Se ubican 5 pares de conos a una distancia determinada, en uno de los conos tendrán plato, donde el estudiante avanzará realizando el dribling y cambiará el plato al cono opuesto, su compañero siguiente realizará lo mismo. La acción lo realizan por 1 minuto.



- ✓ **EFICACIA DE LA POSTURA PARA REALIZAR EL DRIBLING DE PROGRESIÓN:**

Finalizando se realiza de manera secuencia, un dribling por estudiante en donde evitarán mirar el balón.

- SE CORRIGUE LOS PASOS CADA VEZ QUE EL USTEDIANTE LO REQUIERA PARA SU APRENDIZAJE.

### Cierre

Para finalizar los estudiantes realizan ejercicios de relajación; posterior a ello responden las siguientes preguntas:

- ¿Para qué nos sirvió las actividades realizadas el día de hoy?
- ¿Cómo te sentiste al participar en los juegos y trabajos propuestos?
- ¿Será importante la postura en el dribling para practicar el basquetbol? ¿por qué?

Los estudiantes se hidratan y realizan su aseo correspondiente

Profesor: Cox Alcantara Ferrer

Profesor: Jean Valverde Saucedo



## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°03

<b>TITULO:</b>	<b>PRACTICAMOS EL BOTE DE VELOCIDAD</b>
----------------	---

### 1. DATOS INFORMATIVOS:

<b>Institución Educativa:</b>	Fe y Alegría N° 14	<b>Docentes:</b>	-Cox Alcántara Ferrer -Jean Valverde Saucedo
<b>Área:</b>	<b>EDUCACIÓN FÍSICA</b>	<b>Directora</b>	Edifir Custodio Viera López
<b>Grado y Sección:</b>	2º D Y E	<b>Fecha:</b>	<b>31 – 07 – 2023</b>

### 2. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

Competencias y capacidades	Desempeños	Criterios de evaluación	Evidencia	Instr. de evaluación
<p>SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD</p> <p>- *Comprende su cuerpo</p>	<p>- Regula su tono muscular, postura y equilibrio teniendo como referencia la trayectoria de objetos y de otras personas y sus propios desplazamientos al realizar habilidades motrices específicas en actividades lúdicas, recreativas, predeportivas y deportivas.</p> <p>- Coordina su cuerpo con seguridad y confianza al realizar diversos movimientos en diferentes situaciones y entornos.</p>	<p>Regula su postura y equilibrio mediante sus propios desplazamientos realizando actividades deportivas en el control del balón.</p> <p>Coordina su cuerpo a realizar diversos movimientos en la realización el dribling con rapidez hacia adelante.</p>	Ejecutar el bote de velocidad utilizando su rapidez y control en la realización de actividades físicas enfocadas al básquetbol.	Escala de valoración.
<p>ASUME UNA VIDA SALUDABLE</p> <p>*Comprende Las Relaciones Entre La Actividad Física, Alimentación, Postura E Higiene Personal Y Del Ambiente Y La Salud</p>	<p>- Adopta posturas adecuadas en desplazamientos, saltos y lanzamientos para evitar lesiones y accidentes en la práctica de actividad física y en actividades de su vida cotidiana.</p>	<p>- Adopta posturas adecuadas en desplazamientos para evitar lesiones y accidentes durante el calentamiento y estiramiento.</p>		
<p>INTERACTÚA A TRAVÉS DE SUS HABILIDADES SOCIO MOTRICES</p> <p>*Se Relaciona Utilizando Sus Habilidades Motrices</p>	<p>- Actúa asertivamente en situaciones motrices que no le son favorables asumiendo las dificultades y desafíos. Asimismo, participa con entusiasmo en juego tradicionales o populares y deportivos.</p>	<p>- Actúa asertivamente en situaciones motrices asumiendo las dificultades y desafíos para lograr trabajar en equipo.</p>		

### 3. DESARROLLO DE ESTRATEGIAS:

Inicio
<p>El equipo de investigadores brinda el saludo correspondiente a los estudiantes y les indica la importancia de aplicar las normas de convivencia para el desarrollo de la sesión del día.</p> <p>Se les realiza a los estudiantes las siguientes preguntas:</p> <p style="padding-left: 40px;">¿Qué parte del cuerpo se mueve más cuando se realiza el dribling?</p> <p style="padding-left: 40px;">¿Se puede aplicar velocidad al dribling?</p> <p style="padding-left: 40px;">¿La velocidad se resulta mejor hacia Adelante o hacia atrás? ¿Por qué?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El propósito del día de hoy es:             <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; text-align: center; margin: 5px 0;"> <b>“EJECUTAR EL BOTE DE VELOCIDAD, APLICANDO RAPIDEZ Y CONTROL HACIA ADELANTE”</b> </div> </li> <li>• Recordamos las siguientes normas de convivencia:             <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Tener sus materiales educativos</li> <li>✓ Seguir las indicaciones de la maestra(o)</li> <li>✓ Prestar atención al que habla.</li> </ul> </li> </ul>

## Desarrollo

### ✓ ACTIVACIÓN COORPORAL:

El docente les indica a los estudiantes que formen un círculo, para poder realizar un pequeño calentamiento y estiramiento: Trote (ligero) de cono a cono, desplazamientos laterales, movimiento de brazos, muslos y taloneo, estiramientos.

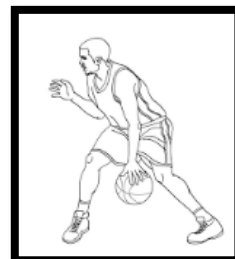
### ✓ CALENTAMIENTO ESPECÍFICO:

- Realizan el calentamiento sin balón.
- Realizan el calentamiento con balón.

### ✓ POSICIÓN ADECUADA PARA APLICAR EL BOTE DE VELOCIDAD

Se les indica a los estudiantes algunas pautas que deben considerar para la correcta realización del dribling, mediante la posición del cuerpo, que son las siguientes:

- La mano debe estar adelante, con el codo ligeramente separado del torso, y la palma de la mano hacia abajo, posicionándose hacia el costado del lado donde realizaremos el dribling (derecho o izquierdo)
- Flexionar las rodillas ligeramente.
- Separa las piernas a una corta distancia, que nos permita tener un buen equilibrio.



### ✓ TRABAJO EN CIRCUITO

Ubicamos a los estudiantes en 5 grupos de cantidades iguales en las distintas estaciones, donde realizarán lo siguiente:

#### ESTACIÓN 1

- Los Realizan el traslado del balón de un plato a otro a una distancia determinada, una vez que llega cambia con el compañero, rotando de esa forma por 1 minuto. La acción puede realizarse con la mano derecha, así como con la izquierda



#### ESTACIÓN 2

- Realizan el dribling alternando el pie derecho dentro y fuera de la escalera en la primera escalera, y en la segunda realizarán el pie izquierdo todos de manera consecutiva. La actividad se realiza por 1 minuto.

#### ESTACIÓN 3

- Realiza el dribling de un tramo a otro con 1 balón, y retroceden de espaldas colocando los codos en forma horizontal, y el que continua, coloca el cono de manera vertical, la acción se realiza a velocidad y manteniendo el control. Durante 1 minuto.



#### ESTACIÓN 4

- Traslada el balón realizando el dribling aplicando velocidad de tal forma que cuando llegue cerca de la zona de encestar deberán lanzar el balón y que choque al tablero, sin tener que encestar, saldrá uno detrás de otro compañero. La acción dura 1 minuto.



#### ESTACIÓN 5

- Se ubican frente a unas cuerdas presadas, para realizar el dribling en su posición, alternando cada mano, el bote debe ser a la altura de la cintura, y manteniendo el control del balón.

✓ EFICACIA DE LA POSTURA PARA REALIZAR EL DRIBLING DE VELOCIDAD:

Finalizando se realiza de manera secuencial, un dribling por estudiante en donde recorren una distancia determinada realizando el dribling con velocidad, manteniendo el control del balón. Siempre evitando mirar el balón.

- SE CORRIGUE LOS PASOS CADA VEZ QUE EL USTEDIANTE LO REQUIERA PARA SU APRENDIZAJE.

**Cierre**

- ❖ Evaluación del rendimiento
- ❖ El equipo investigador agradece el buen desempeño de los estudiantes e invita a que brinden sus apreciaciones con respecto a la sesión brindada.

Les solicita a los estudiantes que se hidraten y realicen el aseo correspondiente.



Profesor: Cox Alcantara Ferrer



Profesor: Jean Valverde Saucedo

## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°04

<b>TITULO:</b>	<b>PRACTICAMOS EL BOTE DE VELOCIDAD A TRAVÉS DE OBSTACULOS</b>
----------------	--

### 1. DATOS INFORMATIVOS:

<b>Institución Educativa:</b>	Fe y Alegría N° 14	<b>Docentes:</b>	-Cox Alcántara Ferrer -Jean Valverde Saucedo
<b>Área:</b>	<b>EDUCACIÓN FÍSICA</b>	<b>Directora</b>	Edifir Custodio Viera López
<b>Grado y Sección:</b>	2º D Y E	<b>Fecha:</b>	<b>07 – 08 – 2023</b>

### 2. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

Competencias y capacidades	Desempeños	Criterios de evaluación	Evidencia	Instr. de evaluación
<p>SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD</p> <p>- *Comprende su cuerpo</p>	<p>- Regula su tono muscular, postura y equilibrio teniendo como referencia la trayectoria de objetos y de otras personas y sus propios desplazamientos al realizar habilidades motrices específicas en actividades lúdicas, recreativas, predeportivas y deportivas.</p> <p>- Coordina su cuerpo con seguridad y confianza al realizar diversos movimientos en diferentes situaciones y entornos.</p>	<p>Regula su postura y equilibrio mediante sus propios desplazamientos al realizar el dribling con el balón esquivando al oponente.</p> <p>Coordina su cuerpo a realizar diversos movimientos en la realización del dribling con las yemas de los dedos presionando hacia abajo</p>	<p>Realizar el control del balón en el dribling aplicando el bote de velocidad, desarrollándolo con sus compañeros.</p>	<p>Escala de valoración.</p>
<p>ASUME UNA VIDA SALUDABLE</p> <p>*Comprende Las Relaciones Entre La Actividad Física, Alimentación, Postura E Higiene Personal Y Del Ambiente Y La Salud</p>	<p>- Adopta posturas adecuadas en desplazamientos, saltos y lanzamientos para evitar lesiones y accidentes en la práctica de actividad física y en actividades de su vida cotidiana.</p>	<p>- Adopta posturas adecuadas en desplazamientos para evitar lesiones y accidentes durante el calentamiento y estiramiento.</p>		
<p>INTERACTÚA A TRAVÉS DE SUS HABILIDADES SOCIO MOTRICES</p> <p>*Se Relaciona Utilizando Sus Habilidades Motrices</p>	<p>- Actúa asertivamente en situaciones motrices que no le son favorables asumiendo las dificultades y desafíos. Asimismo, participa con entusiasmo en juego tradicionales o populares y deportivos.</p>	<p>- Actúa asertivamente en situaciones motrices asumiendo las dificultades y desafíos para lograr trabajar en equipo.</p>		

### 3. DESARROLLO DE ESTRATEGIAS:

Inicio
<p>El equipo de investigadores brinda el saludo correspondiente a los estudiantes y les indica la importancia de aplicar las normas de convivencia para el desarrollo de la sesión del día.</p> <p>Se les realiza a los estudiantes las siguientes preguntas:</p> <p style="padding-left: 20px;">¿Qué es el bote de velocidad?</p> <p style="padding-left: 20px;">¿Qué comprenden cuando mencionamos el control del balón?</p> <p style="padding-left: 20px;">¿será importante el control del balón para aplicar el dribling? ¿Por qué?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El propósito del día de hoy es:             <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; text-align: center; margin: 5px 0;"> <b>“REALIZAMOS EL CONTROL DEL BALÓN APLICANDO EL BOTE DE VELOCIDAD”</b> </div> </li> <li>• Recordamos las siguientes normas de convivencia:             <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Tener sus materiales educativos</li> <li>✓ Seguir las indicaciones de la maestra(o)</li> </ul> </li> </ul>

- ✓ Prestar atención al que habla.

### Desarrollo

- ✓ **ACTIVACIÓN COORPORAL:**

El docente les indica a los estudiantes que formen un círculo, para poder realizar un pequeño calentamiento y estiramiento: Trote (ligero) de cono a cono, desplazamientos laterales, movimiento de brazos, muslos y taloneo, estiramientos.



- ✓ **CALENTAMIENTO ESPECÍFICO:**

- Realizan el calentamiento sin balón.
- Realizan el calentamiento con balón.

- ✓ **POSICIÓN ADECUADA PARA APLICAR EL BOTE DE VELOCIDAD**

Se les indica a los estudiantes algunas pautas que deben considerar para la correcta realización del dribling, mediante la posición del cuerpo, que son las siguientes:

- La mano debe estar adelante, con el codo ligeramente separado del torso, y la palma de la mano hacia abajo, posicionándose hacia el costado del lado donde realizaremos el dribling (derecho o izquierdo)
- Flexionar las rodillas ligeramente.
- Separa las piernas a una corta distancia, que nos permita tener un buen equilibrio.

- ✓ **TRABAJO EN CIRCUITO**

Ubicamos a los estudiantes en 5 grupos de cantidades iguales en las distintas estaciones, donde realizarán lo siguiente

**ESTACIÓN 1**

- Realizan el dribling con una sola mano realizando el bote de lado izquierda y derecha, alternando la mano, luego de realizarlo con ambas manos corren al cono del frente y realizan la misma acción. La actividad se realiza por 1 minuto.

**ESTACIÓN 2**

- Ejecutan el dribling en velocidad, tratando de esquivar a un compañero que está haciendo sobra de extremo a extremo, al llegar intercambian de roles, siempre aplicando la velocidad mediante el control del balón. Se realizan por 1 minuto.

**ESTACIÓN 3**

Cada estudiante tiene un cono en una mano y realizan el dribling en su posición, después de 5 botes cambian el cono de mano y el balón de mano, alternándolo para poder realizar el dribling con ambas. La acción se realiza consecutivamente por 1 minuto

**ESTACIÓN 4**

- Trasladan el balón realizando el dribling en zigzag, alternando ambas manos, y sale el compañero seguido del otro, toda la acción se realiza a velocidad. 1 minuto de duración.

- ✓ **EFICACIA DE LA POSTURA PARA REALIZAR EL DRIBLING DE CONTROL-VELOCIDAD:**

Finalizando se realiza de manera secuencial, un dribling por estudiante en donde recorren una distancia determinada realizando el dribling con velocidad, así como también al regresar recorren en zigzag para observar el control manteniendo el control del balón. Siempre evitando mirar el balón y utilizando las yemas de los dedos.

**SE CORRIGUE LOS PASOS CADA VEZ QUE EL USTEDIANTE LO REQUIERA PARA SU APRENDIZAJE.**

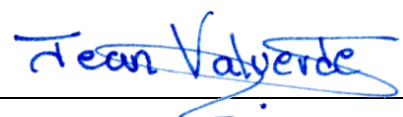
### Cierre

- ❖ Evaluación del rendimiento
- ❖ El equipo investigador agradece el buen desempeño de los estudiantes e invita a que brinden sus apreciaciones con respecto a la sesión brindada.

Les solicita a los estudiantes que se hidraten y realicen el aseo correspondiente.



Profesor: Cox Alcantara Ferrer



Profesor: Jean Valverde Saucedo

## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°05

<b>TITULO:</b>	<b>REALIZAMOS EL BOTE DE REVERSA - GIRO</b>
----------------	---

### 1. DATOS INFORMATIVOS:

<b>Institución Educativa:</b>	Fe y Alegría N° 14	<b>Docentes:</b>	-Cox Alcántara Ferrer -Jean Valverde Saucedo
<b>Área:</b>	<b>EDUCACIÓN FÍSICA</b>	<b>Directora</b>	Edifir Custodio Viera López
<b>Grado y Sección:</b>	2º D Y E	<b>Fecha:</b>	<b>14 – 08 – 2023</b>

### 2. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

Competencias y capacidades	Desempeños	Criterios de evaluación	Evidencia	Instr. de evaluación
<p>SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD</p> <p>- *Comprende su cuerpo</p>	<p>- Regula su tono muscular, postura y equilibrio teniendo como referencia la trayectoria de objetos y de otras personas y sus propios desplazamientos al realizar habilidades motrices específicas en actividades lúdicas, recreativas, predeportivas y deportivas.</p> <p>- Coordina su cuerpo con seguridad y confianza al realizar diversos movimientos en diferentes situaciones y entornos.</p>	<p>Regula su postura y equilibrio mediante sus propios desplazamientos al realizar el giro correctamente por el lado derecho.</p> <p>Coordina su cuerpo a realizar diversos movimientos al momento de flexionar el cuerpo ligeramente para realizar el dribling.</p>	Realizar el bote con giro, flexionando ligeramente el cuerpo el las actividades enfocadas al básquetbol.	Escala de valoración.
<p>ASUME UNA VIDA SALUDABLE</p> <p>*Comprende Las Relaciones Entre La Actividad Física, Alimentación, Postura E Higiene Personal Y Del Ambiente Y La Salud</p>	<p>- Adopta posturas adecuadas en desplazamientos, saltos y lanzamientos para evitar lesiones y accidentes en la práctica de actividad física y en actividades de su vida cotidiana.</p>	<p>- Adopta posturas adecuadas en desplazamientos para evitar lesiones y accidentes durante el calentamiento y estiramiento.</p>		
<p>INTERACTÚA A TRAVÉS DE SUS HABILIDADES SOCIO MOTRICES</p> <p>*Se Relaciona Utilizando Sus Habilidades Motrices</p>	<p>- Actúa asertivamente en situaciones motrices que no le son favorables asumiendo las dificultades y desafíos. Asimismo, participa con entusiasmo en juego tradicionales o populares y deportivos.</p>	<p>- Actúa asertivamente en situaciones motrices asumiendo las dificultades y desafíos para lograr trabajar en equipo.</p>		

### 3. DESARROLLO DE ESTRATEGIAS:

Inicio
<p>El equipo de investigadores brinda el saludo correspondiente a los estudiantes y les indica la importancia de aplicar las normas de convivencia para el desarrollo de la sesión del día.</p> <p>Se les realiza a los estudiantes las siguientes preguntas:</p> <p style="padding-left: 40px;">¿Han escuchado sobre el bote de reversa?</p> <p style="padding-left: 40px;">¿Qué se necesita para realizar un bote con giro</p> <p style="padding-left: 40px;">¿será importante la flexión del cuerpo para realizar el bote con giro? ¿Por qué?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El propósito del día de hoy es:             <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; text-align: center; margin: 5px 0;"> <b>“REALIZAMOS EL BOTE CON GIRO, FLEXIONANDO EL CUERPO ANTES DE SU REALIZACIÓN”</b> </div> </li> <li>• Recordamos las siguientes normas de convivencia:             <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Tener sus materiales educativos</li> <li>✓ Prestar atención al que habla.</li> </ul> </li> </ul>
Desarrollo

✓ **ACTIVACIÓN COORPORAL:**

El docente les indica a los estudiantes que formen un círculo, para poder realizar un pequeño calentamiento y estiramiento: Trote (ligero) de cono a cono, desplazamientos laterales, movimiento de brazos, muslos y taloneo, estiramientos.

✓ **CALENTAMIENTO ESPECÍFICO:**

- Realizan el calentamiento sin balón.
- Realizan el calentamiento con balón.

✓ **POSICIÓN ADECUADA PARA APLICAR EL DRIBLING DE REVERSA - GIRO**

Se les indica a los estudiantes algunas pautas que deben considerar para la correcta realización del dribling, mediante la posición del cuerpo, que son las siguientes:

- La mano debe estar adelante, con el codo ligeramente separado del torso, y la palma de la mano hacia abajo, posicionándose hacia el costado del lado donde realizaremos el dribling (derecho o izquierdo)
- Flexionar ligeramente el cuerpo
- Separa las piernas a una corta distancia, que nos permita tener un buen equilibrio.

✓ **TRABAJO EN CIRCUITO**

Ubicamos a los estudiantes en 5 grupos de cantidades iguales en las distintas estaciones, donde realizarán lo siguiente:

**ESTACIÓN 1**

- Ejecutan el dribling de espaldas al cono, contando hasta 3, realizan un giro hacia la derecha corriendo a velocidad al cono ubicado a una distancia correspondiente, van saliendo uno detrás de otro, al regreso hace lo mismo, de tal manera que se cumpla 2 minutos de trabajo por estación.

**ESTACIÓN 2**

- Realizan el dribling con la marca de un compañero, y realizan el giro y llegan al aro e intentan encestar, seguido intercambian de roles, de tal forma que todo realizan la misma acción hasta que logren toda la actividad planteada. Duración de 2 minutos.

**ESTACIÓN 3**

En la presente estación los estudiantes se dividen en 2 grupos, uno tiene el balón y el otro grupo intenta quitar el balón de tal forma que dan pase al compañero, si logra quitar cambian de roles. Duración de 2 minutos.

**ESTACIÓN 4**

- Recorren una parte del campo delimitado por conos realizando giros, alternando la mano dominante, con la otra, de extremo a extremo. Duración de la actividad 2 minutos.

✓ **EFICACIA DE LA POSTURA PARA REALIZAR EL DRIBLING DE REVERSA O GIRO:**

Finalizando se pide 2 estudiantes voluntarios para que realicen el rol del contrincante, de tal forma que saldrán de 2 en dos para realizar el dribling con giro, considerando que tengan el cuerpo flexionado para mejor ejecución  
SE CORRIGUE LOS PASOS CADA VEZ QUE EL USTEDIANTE LO REQUIERA PARA SU APRENDIZAJE.

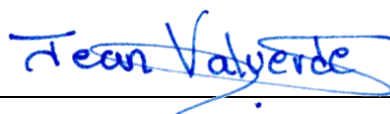
**Cierre**

- ❖ Evaluación del rendimiento
- ❖ El equipo investigador agradece el buen desempeño de los estudiantes e invita a que brinden sus apreciaciones con respecto a la sesión brindada.

Les solicita a los estudiantes que se hidraten y realicen el aseo correspondiente.



Profesor: Cox Alcantara Ferrer



Profesor: Jean Valverde Saucedo

## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°06

<b>TITULO:</b>	<b>PROTECCIÓN DE BALÓN Y EJECUTAR EL CAMBIO DE MANO</b>
----------------	---

### 1. DATOS INFORMATIVOS:

<b>Institución Educativa:</b>	Fe y Alegría N° 14	<b>Docentes:</b>	-Cox Alcántara Ferrer -Jean Valverde Saucedo
<b>Área:</b>	<b>EDUCACIÓN FÍSICA</b>	<b>Directora</b>	Edifir Custodio Viera López
<b>Grado y Sección:</b>	2º D Y E	<b>Fecha:</b>	<b>14 – 08 – 2023</b>

### 2. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

Competencias y capacidades	Desempeños	Criterios de evaluación	Evidencia	Instr. de evaluación
<p>SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD</p> <p>- *Comprende su cuerpo</p>	<p>- Regula su tono muscular, postura y equilibrio teniendo como referencia la trayectoria de objetos y de otras personas y sus propios desplazamientos al realizar habilidades motrices específicas en actividades lúdicas, recreativas, predeportivas y deportivas.</p> <p>- Coordina su cuerpo con seguridad y confianza al realizar diversos movimientos en diferentes situaciones y entornos.</p>	<p>Regula su postura y equilibrio mediante sus propios desplazamientos al realizar el giro correctamente por el lado derecho.</p> <p>Coordina su cuerpo a realizar diversos movimientos al momento de flexionar el cuerpo ligeramente para realizar el dribling.</p>	<p>Realizar correctamente la protección del balón utilizando el cuerpo en las actividades enfocadas al básquetbol.</p>	Escala de valoración.
<p>ASUME UNA VIDA SALUDABLE</p> <p>*Comprende Las Relaciones Entre La Actividad Física, Alimentación, Postura E Higiene Personal Y Del Ambiente Y La Salud</p>	<p>- Adopta posturas adecuadas en desplazamientos, saltos y lanzamientos para evitar lesiones y accidentes en la práctica de actividad física y en actividades de su vida cotidiana.</p>	<p>- Adopta posturas adecuadas en desplazamientos para evitar lesiones y accidentes durante el calentamiento y estiramiento.</p>	<p>Realizar correctamente el cambio de mano en las actividades enfocadas al básquetbol.</p>	
<p>INTERACTÚA A TRAVÉS DE SUS HABILIDADES SOCIO MOTRICES</p> <p>*Se Relaciona Utilizando Sus Habilidades Motrices</p>	<p>- Actúa asertivamente en situaciones motrices que no le son favorables asumiendo las dificultades y desafíos. Asimismo, participa con entusiasmo en juego tradicionales o populares y deportivos.</p>	<p>- Actúa asertivamente en situaciones motrices asumiendo las dificultades y desafíos para lograr trabajar en equipo.</p>		

### 3. DESARROLLO DE ESTRATEGIAS:

Inicio
<p>El equipo de investigadores brinda el saludo correspondiente a los estudiantes y les indica la importancia de aplicar las normas de convivencia para el desarrollo de la sesión del día.</p> <p>Se les realiza a los estudiantes las siguientes preguntas:</p> <p style="padding-left: 40px;">¿Has escuchado a cerca de la protección del balón y cambio de mano en el básquetbol?</p> <p style="padding-left: 40px;">¿Qué importancia tendrá practicarlos?</p> <p style="padding-left: 40px;">¿será importante la flexión del cuerpo en la protección del balón?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El propósito del día de hoy es:                     <div style="border: 1px dashed black; padding: 2px; text-align: center; margin: 5px 0;"> <b>“REALIZAR CORRECTAMENTE LA PROTECCIÓN DEL BALÓN Y CAMBIO DE MANO EN EL BASQUETBOL”</b> </div> </li> <li>• Recordamos las siguientes normas de convivencia:                     <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Tener sus materiales educativos</li> <li>✓ Prestar atención al que habla.</li> </ul> </li> </ul>
Desarrollo



✓ **ACTIVACIÓN COORPORAL:**

El docente les indica a los estudiantes que formen un círculo, para poder realizar un pequeño calentamiento y estiramiento: Trote (ligero) de cono a cono, desplazamientos laterales, movimiento de brazos, muslos y taloneo, estiramientos.

✓ **CALENTAMIENTO ESPECÍFICO:**

- Realizan el calentamiento sin balón.
- Realizan el calentamiento con balón.

✓ **POSICIÓN ADECUADA PARA APLICAR EL LA PROTECCIÓN DEL BALÓN**

Se les indica a los estudiantes algunas pautas que deben considerar para la correcta realización del dribling, mediante la posición del cuerpo, que son los siguientes:

- Flexionar el cuerpo para proteger el balón del jugador contrario.
- Flexionar Ligeramente el cuerpo
- Separa las piernas a una corta distancia, que nos permita tener un buen equilibrio.

**ACTIVIDAD 01:**

- ✓ Se colocará 4 conos seguidos, al sonido del silbato saldrá en pares uno realizando el dribling y su compañero tratando de robarle el balón, debe proteger el balón ejecutando el dribling de ida y regreso.

**ACTIVIDAD 2:**

- ✓ Se forman de 2 estudiantes, al sonido del silbato saldrán ejecutando el dribling con el brazo protegiendo el balón de manera pausada y caminando, el compañero apoya su mano en su frente para que se acostumbre a realizar la postura adecuada de la protección del balón.

✓ **CAMBIO DE MANO ANTES DE REALIZAR EL CAMBIO DE DIRECCIÓN.**

**ACTIVIDAD 1:**

- ✓ El docente les indica que formen 4 grupos misma cantidad de estudiantes, la cual el primer integrante de cada equipo saldrá realizando el dribling con la yema de los dedos, llega al cono que se indicara y al llegar tendrá que tomar un bastón lo sujetara con la mano libre e ir cambiando de mando en mano el dribling y el bastón.

**ACTIVIDAD 02:**

- ✓ Formados en grupos iguales, al sonido del silbato saldrá el primer estudiante realizando el dribling en zic zac por los conos colocados por el docente, llegará al final donde habrá un cono y regresa rápidamente realizando el cambio de mano a gran velocidad y ejecutando el cambio de dirección.

**Cierre**

- ❖ Evaluación del rendimiento
- ❖ El equipo investigador agradece el buen desempeño de los estudiantes e invita a que brinden sus apreciaciones con respecto a la sesión brindada.

Les solicita a los estudiantes que se hidraten y realicen el aseo correspondiente.



Profesor: Cox Alcantara Ferrer



Profesor: Jean Valverde Saucedo

## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°07

<b>TITULO:</b>	<b>UBICACIÓN OFENSIVA Y UTILIZA EL CUERPO PARA PROTECCIÓN</b>
----------------	---

### 1. DATOS INFORMATIVOS:

<b>Institución Educativa:</b>	Fe y Alegría N° 14	<b>Docentes:</b>	-Cox Alcántara Ferrer -Jean Valverde Saucedo
<b>Área:</b>	<b>EDUCACIÓN FÍSICA</b>	<b>Directora</b>	Edifir Custodio Viera López
<b>Grado y Sección:</b>	2º D Y E	<b>Fecha:</b>	<b>14 – 08 – 2023</b>

### 2. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

Competencias y capacidades	Desempeños	Criterios de evaluación	Evidencia	Instr. de evaluación
<p>SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD</p> <p>- *Comprende su cuerpo</p>	<p>- Regula su tono muscular, postura y equilibrio teniendo como referencia la trayectoria de objetos y de otras personas y sus propios desplazamientos al realizar habilidades motrices específicas en actividades lúdicas, recreativas, predeportivas y deportivas.</p> <p>- Coordina su cuerpo con seguridad y confianza al realizar diversos movimientos en diferentes situaciones y entornos.</p>	<p>Regula su postura y equilibrio mediante sus propios desplazamientos al realizar el giro correctamente por el lado derecho.</p> <p>Coordina su cuerpo a realizar diversos movimientos al momento de flexionar el cuerpo ligeramente para realizar el dribling.</p>	<p>Realizar correctamente la ubicación ofensiva en las actividades enfocadas al básquetbol.</p>	Escala de valoración.
<p>ASUME UNA VIDA SALUDABLE</p> <p>*Comprende Las Relaciones Entre La Actividad Física, Alimentación, Postura E Higiene Personal Y Del Ambiente Y La Salud</p>	<p>- Adopta posturas adecuadas en desplazamientos, saltos y lanzamientos para evitar lesiones y accidentes en la práctica de actividad física y en actividades de su vida cotidiana.</p>	<p>- Adopta posturas adecuadas en desplazamientos para evitar lesiones y accidentes durante el calentamiento y estiramiento.</p>	<p>Realizar correctamente el uso del cuerpo las actividades enfocadas al básquetbol.</p>	
<p>INTERACTÚA A TRAVÉS DE SUS HABILIDADES SOCIO MOTRICES</p> <p>*Se Relaciona Utilizando Sus Habilidades Motrices</p>	<p>- Actúa asertivamente en situaciones motrices que no le son favorables asumiendo las dificultades y desafíos. Asimismo, participa con entusiasmo en juego tradicionales o populares y deportivos.</p>	<p>- Actúa asertivamente en situaciones motrices asumiendo las dificultades y desafíos para lograr trabajar en equipo.</p>		

### 3. DESARROLLO DE ESTRATEGIAS:

Inicio
<p>El equipo de investigadores brinda el saludo correspondiente a los estudiantes y les indica la importancia de aplicar las normas de convivencia para el desarrollo de la sesión del día.</p> <p>Se les realiza a los estudiantes las siguientes preguntas:</p> <p style="padding-left: 40px;">¿Has escuchado a cerca de la ubicación ofensiva y la protección con el cuerpo en el básquetbol?</p> <p style="padding-left: 40px;">¿Qué importancia tendrá practicarlos?</p> <p style="padding-left: 40px;">¿Cuál es la manera correcta de utilizar el cuerpo para proteger del balón?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El propósito del día de hoy es:  <div style="border: 1px dashed black; padding: 2px; display: inline-block; margin-left: 20px;"><b>“REALIZAR CORRECTAMENTE LA UBICACIÓN OFENSIVA Y UTILIZAR EL CUERPO PARA PROTEGER EL BALÓN”</b></div> </li> <li>• Recordamos las siguientes normas de convivencia: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Tener sus materiales educativos</li> <li>✓ Prestar atención al que habla.</li> </ul> </li> </ul>

### Desarrollo

✓ **ACTIVACIÓN COORPORAL:**

El docente les indica a los estudiantes que formen un círculo, para poder realizar un pequeño calentamiento y estiramiento: Trote (ligero) de cono a cono, desplazamientos laterales, movimiento de brazos, muslos y taloneo, estiramientos.

✓ **CALENTAMIENTO ESPECÍFICO:**

- Realizan el calentamiento sin balón.
- Realizan el calentamiento con balón.

✓ **JUEGO: "4 ESQUINAS"**

- Se agrupan de 4 y forman un cuadrado, con un balón cada uno y un jugador (con balón) en medio. Cuando el jugador del medio diga "ya" todos tiene que cambiar el lugar que están ocupando. Quien se queda sin esquina, va al centro.
- 3 entradas al centro y cumplirá un reto.

✓ **UBICACIÓN OFENSIVA EN LA PROTECCIÓN DEL BALÓN.**

ACTIVIDAD 1:

- ✓ El docente les indica que formen 4 grupos misma cantidad de estudiantes, de manera individual realizaran la acción de colocarse con las piernas separadas, una más adelantada que la otra mirando hacia la canasta, al sonido del silbato avanzan y ejecutan un lanzamiento.

ACTIVIDAD 02:

- ✓ Formados en grupos iguales, al sonido del silbato saldrá el primer estudiante realizando el dribling en zic zac por los conos colocados por el docente, al llegar al final habrá un estudiante esperando para que le ponga presión y tome decisiones rápidas un pase y un tiro a la canasta.

✓ **UTILIZA EL CUERPO PARA PROTEGER EL BALÓN.**

ACTIVIDAD 01:

- ✓ En pares se va a trabajar, un estudiante se coloca un pañuelo en la cintura como si fuera una cola, al sonido del silbato ejecutara el dribling y su compañero tratara de robarle el balón tomando la cola, debe proteger el balón utilizando bien el cuerpo.

ACTIVIDAD 2:

- ✓ En pares se colocan debajo del aro, al sonido del silbato proteger el balón con el cuerpo y al medio minuto tratan de encestar.

### Cierre

- ❖ Evaluación del rendimiento
- ❖ El equipo investigador agradece el buen desempeño de los estudiantes e invita a que brinden sus apreciaciones con respecto a la sesión brindada.

Les solicita a los estudiantes que se hidraten y realicen el aseo correspondiente.



Profesor: Cox Alcantara Ferrer



Profesor: Jean Valverde Saucedo

## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°08

<b>TITULO:</b>	<b>PASAR EL BALÓN ENTRE LAS PIERNAS Y ALTERNAR AMBAS MANOS</b>
----------------	--

### 1. DATOS INFORMATIVOS:

<b>Institución Educativa:</b>	Fe y Alegría N° 14	<b>Docentes:</b>	-Cox Alcántara Ferrer -Jean Valverde Saucedo
<b>Área:</b>	<b>EDUCACIÓN FÍSICA</b>	<b>Directora</b>	Edifir Custodio Viera López
<b>Grado y Sección:</b>	2º D Y E	<b>Fecha:</b>	<b>14 – 08 – 2023</b>

### 2. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

Competencias y capacidades	Desempeños	Criterios de evaluación	Evidencia	Instr. de evaluación
<p>SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD</p> <p>- *Comprende su cuerpo</p>	<p>- Regula su tono muscular, postura y equilibrio teniendo como referencia la trayectoria de objetos y de otras personas y sus propios desplazamientos al realizar habilidades motrices específicas en actividades lúdicas, recreativas, predeportivas y deportivas.</p> <p>- Coordina su cuerpo con seguridad y confianza al realizar diversos movimientos en diferentes situaciones y entornos.</p>	<p>Regula su postura y equilibrio mediante sus propios desplazamientos al realizar el giro correctamente por el lado derecho.</p> <p>Coordina su cuerpo a realizar diversos movimientos al momento de flexionar el cuerpo ligeramente para realizar el dribling.</p>	<p>Realizar correctamente la acción de pasar el balón entre las piernas en las actividades enfocadas al básquetbol.</p>	Escala de valoración.
<p>ASUME UNA VIDA SALUDABLE</p> <p>*Comprende Las Relaciones Entre La Actividad Física, Alimentación, Postura E Higiene Personal Y Del Ambiente Y La Salud</p>	<p>- Adopta posturas adecuadas en desplazamientos, saltos y lanzamientos para evitar lesiones y accidentes en la práctica de actividad física y en actividades de su vida cotidiana.</p>	<p>- Adopta posturas adecuadas en desplazamientos para evitar lesiones y accidentes durante el calentamiento y estiramiento.</p>	<p>Realizar correctamente el alternado de ambas manos al ejecutar el dribling las actividades enfocadas al básquetbol.</p>	
<p>INTERACTÚA A TRAVÉS DE SUS HABILIDADES SOCIO MOTRICES</p> <p>*Se Relaciona Utilizando Sus Habilidades Motrices</p>	<p>- Actúa asertivamente en situaciones motrices que no le son favorables asumiendo las dificultades y desafíos. Asimismo, participa con entusiasmo en juego tradicionales o populares y deportivos.</p>	<p>- Actúa asertivamente en situaciones motrices asumiendo las dificultades y desafíos para lograr trabajar en equipo.</p>		

### 3. DESARROLLO DE ESTRATEGIAS:

<b>Inicio</b>
<p>El equipo de investigadores brinda el saludo correspondiente a los estudiantes y les indica la importancia de aplicar las normas de convivencia para el desarrollo de la sesión del día.</p> <p>Se les realiza a los estudiantes las siguientes preguntas:</p> <p style="padding-left: 40px;">¿Has escuchado a cerca de pasar el balón entre las piernas y alternar ambas manos para ejecutar el dribling en el básquetbol?</p> <p style="padding-left: 40px;">¿Qué importancia tendrá practicarlos?</p> <p style="padding-left: 40px;">¿Cuál es la manera correcta de alternar ambas manos al ejecutar el dribling?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El propósito del día de hoy es:               <div style="border: 1px dashed black; padding: 2px; text-align: center; margin: 5px 0;"> <b>“REALIZAR CORRECTAMENTE LA PASADA DE BALÓN ENTRE LAS PIERNAS Y ALTERNAR AMBAS MANOS”</b> </div> </li> <li>• Recordamos las siguientes normas de convivencia:               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Tener sus materiales educativos</li> <li>✓ Prestar atención al que habla.</li> </ul> </li> </ul>

### Desarrollo

✓ **ACTIVACIÓN COORPORAL:**

El docente les indica a los estudiantes que formen un círculo, para poder realizar un pequeño calentamiento y estiramiento: Trote (ligero) de cono a cono, desplazamientos laterales, movimiento de brazos, muslos y taloneo, estiramientos.

✓ **CALENTAMIENTO ESPECÍFICO:**

- ✓ Realizan el calentamiento sin balón.
- ✓ Realizan el calentamiento con balón.

✓ **JUEGO: "BLANCOS Y NEGROS"**

- ✓ Dividimos a los estudiantes en dos grupos. Todos los jugadores con balón. Se sitúan los grupos a lo largo de la línea que divide la mitad del campo, uno a cada lado y se trabaja la velocidad de reacción de los mismos. Estos, cada vez que el docente diga algo relacionado con el nombre de alguno de los grupos, este se convertirá en perseguidor y el otro grupo en perseguido y tiene que ir por el rival botando el balón sin perder el control, el otro equipo debe escapar.
- ✓ Pierde si el quipo se deja atrapar completamente.

✓ **PASA EL BALÓN ENTRE LAS PIERNAS ENÉRGICAS PARA UNA PROGRESIÓN.**

ACTIVIDAD 1:

- ✓ El docente les indica que formen 4 grupos misma cantidad de estudiantes, de manera individual realizaran la acción de salir caminando y pasando el balón entre las piernas hasta llegar al cono y regresar realizando la misma acción, se entrega el balón al compañero para que pueda seguir.

ACTIVIDAD 02:

- ✓ Formados en grupos iguales en círculo, realizan la acción de pasar el balón entre las piernas de manera suave para tomar el control del balón.
- ✓ **ALTERNA AMBAS MANOS PARA REALIZAR EL DRIBLING.**

ACTIVIDAD 01:

- ✓ Formados en grupo, al sonido del silbato salen los primeros estudiantes y ejecutan el camino de conos, al llegar al plato deben alternar ambas manos sin perder el balón.

ACTIVIDAD 2:

- ✓ En pares se colocan uno frente al otro, harán la acción del 1 contra 1 ejecutando el dribling, pero alternando ambas manos.

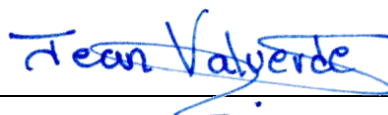
### Cierre

- ❖ Evaluación del rendimiento
- ❖ El equipo investigador agradece el buen desempeño de los estudiantes e invita a que brinden sus apreciaciones con respecto a la sesión brindada.

Les solicita a los estudiantes que se hidraten y realicen el aseo correspondiente.



Profesor: Cox Alcantara Ferrer



Profesor: Jean Valverde Saucedo

## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°09

<b>TITULO:</b>	<b>MANTIENE LA MIRADA Y EL CONTROL DEL BALÓN EN EL BÁSQUETBOL</b>
----------------	---

### 1. DATOS INFORMATIVOS:

<b>Institución Educativa:</b>	Fe y Alegría N° 14	<b>Docentes:</b>	-Cox Alcántara Ferrer -Jean Valverde Saucedo
<b>Área:</b>	<b>EDUCACIÓN FÍSICA</b>	<b>Directora</b>	Edifir Custodio Viera López
<b>Grado y Sección:</b>	2º D Y E	<b>Fecha:</b>	<b>14 – 08 – 2023</b>

### 2. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

Competencias y capacidades	Desempeños	Criterios de evaluación	Evidencia	Instr. de evaluación
<p>SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD</p> <p>- *Comprende su cuerpo</p>	<p>- Regula su tono muscular, postura y equilibrio teniendo como referencia la trayectoria de objetos y de otras personas y sus propios desplazamientos al realizar habilidades motrices específicas en actividades lúdicas, recreativas, predeportivas y deportivas.</p> <p>- Coordina su cuerpo con seguridad y confianza al realizar diversos movimientos en diferentes situaciones y entornos.</p>	<p>Regula su postura y equilibrio mediante sus propios desplazamientos al realizar el giro correctamente por el lado derecho.</p> <p>Coordina su cuerpo a realizar diversos movimientos al momento de flexionar el cuerpo ligeramente para realizar el dribling.</p>	<p>Realizar correctamente la acción mantener la al frente en las actividades enfocadas al básquetbol.</p>	Escala de valoración.
<p>ASUME UNA VIDA SALUDABLE</p> <p>*Comprende Las Relaciones Entre La Actividad Física, Alimentación, Postura E Higiene Personal Y Del Ambiente Y La Salud</p>	<p>- Adopta posturas adecuadas en desplazamientos, saltos y lanzamientos para evitar lesiones y accidentes en la práctica de actividad física y en actividades de su vida cotidiana.</p>	<p>- Adopta posturas adecuadas en desplazamientos para evitar lesiones y accidentes durante el calentamiento y estiramiento.</p>	<p>Realizar correctamente el control del balón en el dribling las actividades enfocadas al básquetbol.</p>	
<p>INTERACTÚA A TRAVÉS DE SUS HABILIDADES SOCIO MOTRICES</p> <p>*Se Relaciona Utilizando Sus Habilidades Motrices</p>	<p>- Actúa asertivamente en situaciones motrices que no le son favorables asumiendo las dificultades y desafíos. Asimismo, participa con entusiasmo en juego tradicionales o populares y deportivos.</p>	<p>- Actúa asertivamente en situaciones motrices asumiendo las dificultades y desafíos para lograr trabajar en equipo.</p>		

### 3. DESARROLLO DE ESTRATEGIAS:

Inicio
<p>El equipo de investigadores brinda el saludo correspondiente a los estudiantes y les indica la importancia de aplicar las normas de convivencia para el desarrollo de la sesión del día.</p> <p>Se les realiza a los estudiantes las siguientes preguntas:</p> <p style="padding-left: 40px;">¿Has escuchado a cerca de mantener la mirada al frente y control del balón en el básquetbol?</p> <p style="padding-left: 40px;">¿Qué importancia tendrá practicarlos?</p> <p style="padding-left: 40px;">¿Cuál es la manera correcta de controlar el balón de manera estática al ejecutar el dribling?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El propósito del día de hoy es:             <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p style="text-align: center;"><b>“REALIZAR CORRECTAMENTE LA MIRADA HACIA EL DEFENSOR Y EL CONTROL DE BALÓN DE MANERA ESTÁTICA”</b></p> </div> </li> <li>• Recordamos las siguientes normas de convivencia:             <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Tener sus materiales educativos</li> <li>✓ Prestar atención al que habla.</li> </ul> </li> </ul>
Desarrollo

✓ **ACTIVACIÓN COORPORAL:**

El docente les indica a los estudiantes que formen un círculo, para poder realizar un pequeño calentamiento y estiramiento: Trote (ligero) de cono a cono, desplazamientos laterales, movimiento de brazos, muslos y taloneo, estiramientos.

✓ **CALENTAMIENTO ESPECÍFICO:**

- ✓ Realizan el calentamiento sin balón.
- ✓ Realizan el calentamiento con balón.

✓ **JUEGO: "21 PUNTOS"**

- ✓ Agrupados de 4, deberán participar de 2 equipos en un solo aro, el equipo que realice los 21 puntos ganara el duelo.

✓ **MANTIENE LA MIRADA SIEMPRE AL DEFENSOR DURANTE EL DRIBLING**

**ACTIVIDAD 1:**

- ✓ El docente les indica que formen 4 grupos misma cantidad de estudiantes, de manera individual realizaran la acción de realizar el dribling y manteniendo la mirada hacia el frente sin agachar la cabeza,

**ACTIVIDAD 02:**

- ✓ En pares trabajan, un estudiante realiza el dribling y el otro estudiante coloca su mano en la frente del compañero para que ejecute la mirada hacia el frente sin perder la noción del dribling.

✓ **REALIZA EL CONTROL DEL BALÓN DE MANERA ESTÁTICA.**

**ACTIVIDAD 01:**

- ✓ Formados en grupo, al sonido del silbato salen los primeros de cada columna al llegar al cono después del recorrido de platos, realiza un control de balón por medio minuto de manera estática para luego regresar y entregar el balón a su compañero.

**ACTIVIDAD 2:**

- ✓ En pares se colocan uno frente al otro, uno saldrá ejecutando el dribling y el compañero controlará su tiempo contando en voz alta del 1 al 30, al terminar van alternar lo mismo.

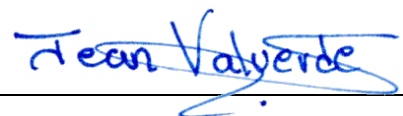
**Cierre**

- ❖ Evaluación del rendimiento
- ❖ El equipo investigador agradece el buen desempeño de los estudiantes e invita a que brinden sus apreciaciones con respecto a la sesión brindada.

Les solicita a los estudiantes que se hidraten y realicen el aseo correspondiente.



Profesor: Cox Alcantara Ferrer



Profesor: Jean Valverde Saucedo

## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°10

<b>TITULO:</b>	<b>UTILIZA EL CUERPO, MANTIENE EL BRAZO Y LA PIERNA CONTRARIA A LA MANO QUE EJECUTA EL DRIBLING</b>
----------------	---

### 1. DATOS INFORMATIVOS:

<b>Institución Educativa:</b>	Fe y Alegría N° 14	<b>Docentes:</b>	-Cox Alcántara Ferrer -Jean Valverde Saucedo
<b>Área:</b>	<b>EDUCACIÓN FÍSICA</b>	<b>Directora:</b>	Edifir Custodio Viera López
<b>Grado y Sección:</b>	2º D Y E	<b>Fecha:</b>	<b>14 – 08 – 2023</b>

### 2. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

Competencias y capacidades	Desempeños	Criterios de evaluación	Evidencia	Instr. de evaluación
SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD  - *Comprende su cuerpo	- Regula su tono muscular, postura y equilibrio teniendo como referencia la trayectoria de objetos y de otras personas y sus propios desplazamientos al realizar habilidades motrices específicas en actividades lúdicas, recreativas, predeportivas y deportivas.  - Coordina su cuerpo con seguridad y confianza al realizar diversos movimientos en diferentes situaciones y entornos.	Regula su postura y equilibrio mediante sus propios desplazamientos al realizar el giro correctamente por el lado derecho.  Coordina su cuerpo a realizar diversos movimientos al momento de flexionar el cuerpo ligeramente para realizar el dribling.	Realizar correctamente la acción utilizar el cuerpo, el brazo y la pierna a la mano contraria en las actividades enfocadas al básquetbol.	Escala de valoración.
ASUME UNA VIDA SALUDABLE  *Comprende Las Relaciones Entre La Actividad Física, Alimentación, Postura E Higiene Personal Y Del Ambiente Y La Salud	- Adopta posturas adecuadas en desplazamientos, saltos y lanzamientos para evitar lesiones y accidentes en la práctica de actividad física y en actividades de su vida cotidiana.	- Adopta posturas adecuadas en desplazamientos para evitar lesiones y accidentes durante el calentamiento y estiramiento.		
INTERACTÚA A TRAVÉS DE SUS HABILIDADES SOCIO MOTRICES  *Se Relaciona Utilizando Sus Habilidades Motrices	- Actúa asertivamente en situaciones motrices que no le son favorables asumiendo las dificultades y desafíos. Asimismo, participa con entusiasmo en juego tradicionales o populares y deportivos.	- Actúa asertivamente en situaciones motrices asumiendo las dificultades y desafíos para lograr trabajar en equipo.		

### 3. DESARROLLO DE ESTRATEGIAS:

Inicio
<p>El equipo de investigadores brinda el saludo correspondiente a los estudiantes y les indica la importancia de aplicar las normas de convivencia para el desarrollo de la sesión del día.</p> <p>Se les realiza a los estudiantes las siguientes preguntas:</p> <p style="padding-left: 40px;">¿Has escuchado a cerca de utilizar el cuerpo y mantener el brazo y pierna contraria a la mano que realiza el dribling en el básquetbol?</p> <p style="padding-left: 40px;">¿Qué importancia tendrá practicarlos?</p> <p style="padding-left: 40px;">¿Cuál es la manera correcta mantener el brazo y la pierna contraria a la mano que ejecuta el dribling?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El propósito del día de hoy es:</li> </ul> <div style="border: 2px dashed black; padding: 5px; text-align: center; margin-top: 5px;"> <p><b>“REALIZAR CORRECTAMENTE LA POSTURA DEL CUERPO, MANTENER BRAZO Y PIERNA CONTRARIA A LA MANO QUE SE EJECUTA EL DRIBLING”</b></p> </div>



- Recordamos las siguientes normas de convivencia:

- ✓ Tener sus materiales educativos
- ✓ Prestar atención al que habla.

#### Desarrollo

- ✓ **ACTIVACIÓN COORPORAL:**

El docente les indica a los estudiantes que formen un círculo, para poder realizar un pequeño calentamiento y estiramiento: Trote (ligero) de cono a cono, desplazamientos laterales, movimiento de brazos, muslos y taloneo, estiramientos.

- ✓ **CALENTAMIENTO ESPECÍFICO:**

- ✓ Realizan el calentamiento sin balón.
- ✓ Realizan el calentamiento con balón.

- ✓ **JUEGO: "EL FUGITIVO"**

- ✓ Agrupados de 4, se juega al mismo tiempo. Uno escapa y los demás jugadores se pasan el balón para agarrar tocándole con el mismo.
- ✓ El que pierde 5 veces cumplirá un reto.

- ✓ **UTILIZA EL CUERPO PARA PROTEGER DENTRO DEL DRIBLING.**

#### ACTIVIDAD 1:

- ✓ El docente les indica que formen 4 grupos misma cantidad de estudiantes, de manera individual realizaran la acción de realizar el dribling de manera de espaldas para que vayan socializando la acción de proteger el balón.

#### ACTIVIDAD 02:

- ✓ En pares trabajan, un estudiante realiza el dribling y el otro estudiante deberá de tratar de robarle el balón hasta llegar al cono, debe cubrir el balón con el cuerpo.

- ✓ **MANTIENE LA PIERNA Y BRAZO CONTRARIA A LA MANO QUE REALIZA EL DRIBLING.**

#### ACTIVIDAD 01:

- ✓ Formados en grupo, al sonido del silbato salen los primeros de cada columna al llegar al cono después del recorrido de platos, realizan la acción de colocar la pierna y brazo contraria a la que está ejecutando el dribling como protegerse, al culminar de realizarlo le pasa el balón al compañero.

#### ACTIVIDAD 2:

- ✓ En pares se colocan uno frente al otro, uno saldrá ejecutando el dribling y el compañero controlará su tiempo contando en voz alta del 1 al 30, al terminar van alternar lo mismo.

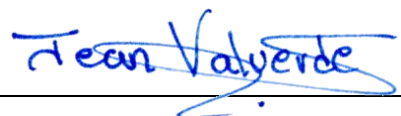
#### Cierre

- ❖ Evaluación del rendimiento
- ❖ El equipo investigador agradece el buen desempeño de los estudiantes e invita a que brinden sus apreciaciones con respecto a la sesión brindada.

Les solicita a los estudiantes que se hidraten y realicen el aseo correspondiente.



Profesor: Cox Alcantara Ferrer



Profesor: Jean Valverde Saucedo